Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

(MPI)

Mengacu pada KKNI & SN-DIKTI

Bermutu dan Berkarakter

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT)
Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan

2019

STRUKTUR KURIKULUM BERBASIS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI) DAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM STIT AL HIKMAH BUMI AGUNG WAY KANAN 2019

TIM PENYUSUN :

PRODI MPI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala, yang dengan rahmat dan karunia-Nya penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI untuk Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan dapat diselesaikan. Terima kasih disampaikan kepada seluruh civitas akademika, baik struktural, fungsional, dosen, alumni, mahasiswa maupun karyawan dan semua pihak atas dukungan yang diberikan dalam penyusunan Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan.

Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Manajemen Pendidikan Islam ini merupakan struktur mata kuliah yang harus ditempuh mahasiswa sarjana pada Program Studi MPI yang menggambarkan proses perkembangan dan rencana pencapaian visi, misi, di masa yang akan datang yang disusun berdasarkan capaian profil lulusan dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) mencakup parameter deskripsi umum (sikap religius dan sosial), kemampuan bidang kerja, pengetahuan, manajerial serta tanggung jawab.

Kami menyadari bahwa Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi MPI ini masih banyak memiliki kekurangan. Saran, kritik, dan masukan yang mengarah pada perbaikan sangat kami harapkan. Semoga Kurikulum Berbasis KKNI ini dapat menjadi jembatan untuk mempersiapkan lulusan yang mampu diterima dalam pasar kerja nasional maupun internasional. Akhir kata kami sampaikan terima kasih kepada seluruh tim penyusun dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya Kurikulum Berbasis KKNI Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Tim Penyusun,

Kurikulum Mengacu KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi

Tim Pengembang Kurikulum Berbasis KKNI

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah (STIT) Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan Lampung

Penanggung Jawab	: H. Ali Kuswadi, S.HI., M.Pd.I
	(Ketua STIT Al-Hikmah)
Pengarah	: Feri Riski Dinata, M.Pd
Ketua	: Sudawan Supriadi, S.Pd., M.Pd
Sekretaris	: Siska Septi Turmiati, M.Pd
Anggota	:
	Abdul Manan, M.Pd.I
	Amir Mahmud, M.Pd.I
	Susilo, S.HI
	Hasyim As'ari, S.Pd.I

DAFTAR ISI

Halaman:

HALAMAN JUDUL..... ....

KATA PENGANTAR ....

DAFTAR ISI .....

A. LATAR BELAKANG DAN PERKEMBANGAN KURIKULUM .....

B. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM .....

C. MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM .....

D. VISI, MISI DAN TUJUAN (SEKOLAH TINGGI DAN PRODI) .....

E. STRUKTUR KURIKULUM PROGRAM STUDI MPI .....

1. Profil Lulusan ....

2. Deskripsi Level 6 (S1) pada KKNI ....

3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*) ....

4. Pemetaan Bahan Kajian..... ..

5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah ....

6. Peta Kurikulum..... ..

7. Sebaran Mata Kuliah Berdasarkan Profil Lulusan ....

8. Distribusi Mata Kuliah Per Semester ....

9. Deskripsi Mata Kuliah .....

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN.....

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR .....

H. TENAGA PENGAJAR.....

I. SARANA DAN PRASARANA PERKULIAHAN.....

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI MPI

1. Perguruan Tinggi : STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan
2. Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
3. Akreditasi Terakhir : -
4. Gelar Akademik : S.Pd
5. Kode Program Studi dalam PDPT : MPI
6. Bahasa Pengantar : Bahasa Indonesia
7. Masa Studi : Minimal 4 tahun, Maksimal 7 tahun
8. Tanggal Program Spesifikasi : .....
9. Syarat Masuk :
   - Lulusan MA/SMA semua program atau SMK (semua bidang).
   - Pendidikan paket C
   - Pendidikan Pondok Pesantren

B. LATAR BELAKANG DAN SEJARAH PERKEMBANGAN PROGRAM STUDI MPI

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan menetapkan visi: "Menjadikan Prodi MPI yang bermutu dan berkarakter dalam menyelenggarakan Tri Darma Perguruan Tinggi untuk menghasilkan sarjana strata satu yang cerdas, berakhlakul kharimah dan berdaya saing pada tahun 2021". Salah satu konsekuensi dari visi ini adalah bahwa Jurusan/Program Studi MPI harus mengembangkan kurikulum sebagai landasan akademik dalam penyelenggaraan proses pembelajaran. Kurikulum yang dimaksud harus mencerminkan Jurusan/Program Studi MPI sebagai lembaga yang memiliki kewenangan dan sekaligus kemampuan akademik untuk mengembangkan Manajemen Pendidikan Islam.

Terkait dengan visi di atas, maka Jurusan/Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan memiliki misi:

a. Menyelenggarakan program studi MPI yang inovatif dan kreatif dalam mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi sesuai dengan regulasi dan kebutuhan jaman
b. Selalu meningkatkan mutu di bidang kompetensi dan literasi Prodi MPI
c. Selalu menanamkan moral (Imtaq) dan karakter ilmu pengetahuan (Imtek) dalam mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi Prodi MPI
d. Membangun kepercayaan dan mengembangkan kerjasama dalam berbagai pihak yang berhubungan dengan Prodi MPI untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi dan alumni.

Perkembangan masyarakat yang pesat dan semakin kompleks sering berpengaruh pada perkembangan struktur keilmuan *(body of knowledge)* Manajemen Pendidikan Islam menyadari bahwa setiap saat Jurusan MPI harus meninjau kembali *(review)* kurikulum sehingga proses pembelajaran yang diselenggarakan dapat menjamin standar kualitas lulusan yang *compatible* dengan perkembangan masyarakat serta tuntutan profesionalisme.

Program Studi/Jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) merupakan salah satu program studi/Jurusan yang ada di STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan, yang mulai beroperasi pada bulan Juni 2017 berdasarkan SK izin operasional nomor 5534 tahun 2017 tentang izin pendirian Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-hikmah Bumi Agung Way Kanan, dan diberikan izin salahsatunya menyelenggarakan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, program studi tersebut program sarjana starata satu. Lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), mendapat gelar SPd. Program Studi MPI ini sesungguhnya merupakan program studi yang sangat prestisius

dan prospektif dalam konteks pengembangan dan peningkatan mutu manajemen lembaga-lembaga pendidikan Islam. Selain itu, program studi ini juga merupakan program studi yang telah lama dinantikan oleh *stakeholders* dan *user*. Eksistensi Program Studi MPI ini didasari atas pemikiran dan fakta tentang perlunya lembaga-lembaga pendidikan Islam dikelola secara mutu. Agar lembaga-lembaga pendidikan Islam dikelola secara bermutu diperlukan adanya manajer pendidikan Islam. Atas pertimbangan kondisi tersebut, maka sangat tepat sekali STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan perlu membuka Jurusan MPI yang akan menyiapkan lulusannya menjadi manajer-manajer pendidikan Islam yang bermutu.

C. LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Pengembangan kurikulum Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dilandasi oleh kebijakan-kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut:

1. Undang-undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.31 Tahun 2006 Sistem Pelatihan Kerja Nasional.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010.
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
7. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.
8. Peratauran Menpan dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya.
9. Permendikbud Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 36 Tahun 2009 tentang Pembidangan Ilmu dan Gelar Kesarjanaan.
11. Keputusan Mendiknas No 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
12. Keputusan Mendiknas nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi.
13. Keputusan Menteri Agama Nomor 353/2004 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum PTAI.

14. Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Direktorat Pendidikan Islam Tentang Petunjuk Teknis Pengembangan kurikulum Berbasis Kompetensi Dengan Merujuk Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
15. Keputusan Ketua STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan

D. MAKSUD DAN TUJUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Maksud dan tujuan pengembangan kurikulum untuk meningkatkan kualitas lulusan agar dapat merespon kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Pengembangan kurikulum tersebut dimaksudkan untuk menyusun model kurikulum berdasar standar nasional yang dapat dijadikan acuan untuk mengimplementasikan kurikulum di lapangan. Selain itu pengembangan kurikulum dimaksudkan untuk melihat relevansi mata kuliah beserta pelaksanaannya (Silabus dan RPS) terkait dengan perkembangan dan penyesuaian dengan kebutuhan dunia kerja, dan pemutakhiran mata kuliah disesuaikan dengan kebutuhan kompetensi lulusan untuk bekerja dalam berbagai bidang kerja, diantaranya sebagai berikut: tenaga kependidikan, konsultan manajemen pendidikan, jurnalis pendidikan, asisten peneliti, administrator perkantoran , pengawas pendidikan.

E. VISI, MISI, DAN TUJUAN

Sekolah Tinggi	**Visi** Mewujudkan STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan yang Bermutu dan Berkarakter pada tahun 2021
	Misi 1. Menyelenggarakan Ilmu Tarbiyah, Program Studi PAUDI, MPI dan PGMI yang inovatif dan kreatif dalam mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi sesuai dengan regulasi dan kebutuhan zaman 2. Selalu meningkatkan mutu di bidang kompetensi (Kritis, Kreatif, Komunikatif, dan Kolaboratif) dan Literasi (Baca, Budaya, Teknologi dan Kebudayaan) 3. Selalu menanamkan karakter moral (IMTAQ) dan karakter ilmu pengetahuan (IPTEK) dalam mengembangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi **4.** Membangun kepercayaan dan mengembangkan kerja sama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas

	pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
	Tujuan 1. Menguasai dasar-dasar ilmiah dan keterampilan dalam bidang keahlian tertentu sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada di dalam kawasan keahlian sesuai prodinya. 2. Mampu menerapkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya, sesuai dengan bidang keahlian prodinya dalam kegiatan produktif dan pelayanan kepada masyarakat dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan tata kehidupan bersama. 3. Mampu bersikap dan berperilaku dalam membawakan diri, berkarya dibidang keahliannya maupun dalam berkehidupan bersama di masyarakat. 4. Mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau kesenian yang merupakan keahlian prodinya.

Program Studi	**Visi** Menjadikan Prodi MPI yang bermutu dan berkarakter dalam menyelenggarakan Tri Darma Perguruan Tinggi untuk menghasilkan sarjana strata satu yang cerdas, berakhlakul kharimah dan berdaya saing pada tahun 2021
	Misi 1. Menyelenggarakan program studi MPI yang inovatif dan kreatif dalam mengembangkan Tri Darma Perguruan Tinggi sesuai dengan regulasi dan kebutuhan jaman 2. Selalu meningkatkan mutu di bidang kompetensi dan literasi Prodi MPI 3. Selalu menanamkan moral (Imtaq) dan karakter ilmu pengetahuan (Imtek) dalam mengembangkan Tri Darma Perguruan Tinggi Prodi MPI 4. Membangun kepercayaan dan mengembangkan kerjasama dalam berbagai pihak yang berhubungan dengan Prodi MPI untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan alumni.
	Tujuan 1. Mengembangkan Prodi MPI menjadi program studi yang bemutu dan berkarakter serta ikut serta dalam mencerdaskan anak bangsa

	2. Menghasilkan sarjana muslim yang cerdas, berakhlaqul karimah, dan berdaya saing dalam ilmu pendidikan Prodi MPI, baik secara teori dan praktisi. 3. Mengahasilkan sumber daya manusia yang berwawasan luas, kreatif, inovatif yang berlandaskan iman dan taqwa (IMTAQ) dan ilmu pengetahuan dan tekhnologi (IPTEK) dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. 4. Menghasilkan kepercayaan dan kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi dan lulusan yang bermutu dan berkaratkter di Prodi MPI

F. STRUKTUR KURIKULUM ROGRAM STUDI MPI

1. **Profil Lulusan**

NO	PROFIL	DESKRIPTOR
1	Tenaga Kependidikan	Sarjana pendidikan yang mampu melaksanakan fungsi administrasi manajemen pendidikan melalui pembelajaran yang berbasis teknologi dan berkarakter islami.
2	Pengelola Lembaga Pendidikan	Menjadi tenaga pengelola sebuah lembaga pendidikan (madrasah, sekolah, lembaga kursus, kelompok belajar, dan pondok pesantren) yang memiliki kemampuan kerja, pengetahuan, penguasaan, dan bertanggung jawab terhadap pekerjaan.
3	Tenaga Pendidik pada sekolah/madrasah	Menjadi tenaga pendidik pada sekolah/madrasah yang memiliki kemampuan kerja, pengetahuan penguasaan, dan kemampuan manajerial tanggung jawab dalam mata pelajaran yang berstandar kurikulum sekolah/madrasah.
4	Asisten Peneliti di bidang manajemen pendidikan	Pengkaji permasalahan manajemen pendidikan islam dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah dengan didukung kemampuan berbahasa dan penguasaan teknologi informatika yang bermutu berkarakter.
5	Wirausahawan (Entrepreneur)	Menjadi wirausahawan yang sukses dan mampu bersaing di dunia kerja dan berkarakter.

a. Profil Utama Lulusan Program Studi MPI adalah:

   Menyiapkan Lulusan menjadi Tenaga Kependidikan (Tenaga Administrasi) pada lembaga pendidikan Islam dan organisasi/instansi yang menangani pendidikan.

b. Profil Tambahan Lulusan: Menyiapkan lulusan menjadi

   1) Pengelola lembaga pendidikan (madrasah, sekolah, lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, pondok pesantren, majlis taklim, dan diniyah takmiliyah).
   2) Pendidik manajemen dan administrasi di SMK/MAK.
   3) Pengelola Pelatihan.

4) Pengelola SDM.
5) Peneliti bidang manajemen pendidikan.
6) Wirausahawan (Entrepreneur)

2. Deskripsi Kualifikasi Level 6 pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

Deskripsi Umum
Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut: 1) Bertakwa kepadaTuhan Yang Maha Esa; 2) Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya; 3) Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia; 4) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya; 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain; 6) Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

Deskripsi Kualifikasi Level 6 jenjang sarjana (S1) Pada Program Studi MPI
Deskripsi generik level 6 (paragraf pertama) Mampu mengaplikasin bidang keahliannya dan memanfaatkan Ipteks pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi. **Deskripsi Spesifik :** 1. Mampu memanfaatkan IPTEKS yang relevan dalam lingkup manajemen pendidikan Islam yaitu dalam pembuatan perencanaan, implementasi, evaluasi dan supervisi pengelolaan lembaga pendidikan Islam formal dan non formal. 2. Mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah-masalah manajemen pendidikan Islam. 3. Mampu nenyusun perangkat administrasi pendidikan berbasis teknologi informasi dan komuniksi.
Deskripsi generik level 6 (paragraf kedua) *Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural*

Deskripsi Spesifik :

1. Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan Manajemen Pendidikan Islam secara umum;
2. Menguasasi substansi kajian (konten) Manajemen Pendidikan Islam secara mendalam;
3. Mampu melakukuan perencanaan, implementasi, evaluasi, pengawasan, dan supervisi dalam penyelesaian masalah bidang-bidang manajemen pendidikan Islam pada lembaga lembaga pendidikan formal dan non formal.

Deskripsi generik level 6 (paragraf ketiga)

Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Deskripsi Spesifik :

1. Mampu membuat keputusan strategis manajemen pendidikan Islam berdasarkan analisis informasi dan data.
2. Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi di bidang manajemen pendidikan Islam secara proporsional dan professional.

Deskripsi generik level 6 (paragraf keempat)

Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Deskripsi Spesifik :

1. Mampu menunjukan dedikasi yang tinggi pada berbagai bidang pekerjaan manajemen pendidikan Islam pada lembaga-lembaga pendidikan dan instansi yang menangani pendidikan.
2. Memiliki tanggung jawab secara keilmuan dalam konten manajemen pendidikan Islam;
3. Mampu melaksanakan tugas-tugas MPI dalam penyelesaian masalah yang dilakukan di lembaga pendidikan dan intansi-instansi yang menangani pendidikan.

3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

Program Studi MPI	Profil: Tenaga Kependidikan	Profil: Pengelola Lembaga Pendidikan	Profil: Tenaga Pendidik pada sekolah/madrasah	Profil: Asisten Peneliti di bidang manajemen pendidikan	Profil: Wirausahawan (Entrepreneur)
	SIKAP DAN TATANAN NILAI				
Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap	√	√	√	√	√

religious					
Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√	√
Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√	√
Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan Negara.	√	√	√	√	√
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√	√

Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan	√	√	√	√	√

lingkungan					
Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√	√
Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	√	√	√	√	√
Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	√	√	√
Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	√	√	√	√	√
Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.	√	√	√	√	√
Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.	√	√	√	√	√

	KETERAMPILAN UMUM				
Mampu menerapkan pemikiran logis,	√	√	√	√	√

kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√	√
Mampu mengkaji dampak pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	√	√	√	√	√
Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas	√	√	√	√	√

akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi					

Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√	√
Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√	√	√	√	√
Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah	√	√	√	√	√

tanggungjawabnya					
Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√	√	√

Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	√	√	√	√	√
Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	√	√	√	√	√
Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam	√	√	√	√	√

perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)					
Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	√	√	√	√	√
Mampu menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar.	√	√	√	√	√

	KETERAMPILAN KHUSUS				
Mampu menampilkan kepemimpinan manajerial pendidikan dalam bidang tugas-tugas manajemen peendidikan Islam secara professional	√	√	√	√	
Memiliki keterampilan dalam pengambilan keputusan (*decision making*)	√	√	√	√	√
Mampu menyusun rencana pendidikan secara efektif	√	√	√	√	
Mampu memetakan	√	√	√	√	

lembaga pendidikan formal dan non formal secara efisien dan efektif					
Mampu melakukan pengarahan dalam pelaksanaan perencanaan pendidikan islam	√	√	√	√	
Memiliki keterampilan berkomunikasi (*communication skilll*) secara efektif dalam layanan pendidikan	√	√	√	√	
Memiliki keterampilan supervisi akademik dan manajerial	√	√	√	√	
Memiliki komitmen kerja yang baik	√	√	√	√	
Mampu melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan islam	√	√	√	√	
Mampu menjadi wirausahawan yang profesional					√

	PENGETAHUAN				
Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan manajemen pendidikan islam yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan manajerial di lembaga pendidikan	√	√	√	√	
Mampu mengelola bidang garapan Pendidikan Islam: Bidang kurikulum, Bidang sumber daya manusia pendidikan, Bidang sarana dan prasarana, Bidang keuangan (*accounting*), Bidang administarisi perkantoran, Bidang pemasaran (*marketing*) pendidikan.	√	√	√	√	
Mampu melakukan inovasi dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√	√	
Mampu mengelola pusat sumber belajar berbasis (TIK).	√	√	√	√	
Menguasai dasar-dasar teori, sistem organisasi dalam manajemen pendidikan islam	√	√	√	√	

formal dan non-formal					
Memiliki kepribadian manajerial yang kuat dan professional.	√	√	√	√	
Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan islam sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan pendidikan	√	√	√	√	

4. PEMETAAN, PENGEMASAN BAHAN KAJIAN DAN PEMBOBOTAN SKS

No	CAPAIAN PEMBELAJARAN	To KNOW	To DO	To BE	To Live Together
		Teori, Konsep Teoritis, Prinsip	*Psikomotorik*	*Soft skill*	*Soft skilss sosial*
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	√	√	√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	√	√	√	√
3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√
4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab		√	√	√

	pada bangsa dan Negara.				
5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain		√	√	√
6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		√	√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.		√	√	√
8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.		√	√	√
9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	√	√	√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan	√	√	√	√
11	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.	√	√	√	√
12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya.	√	√	√	√
	KETERAMPILAN UMUM				
13	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan	√	√	√	√

	inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
14	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	√	√	√	√

15	Mampu mengkaji dampak pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	√	√	√	√
16	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√	√
17	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√	√	√
18	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan	√	√	√	√

	pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				

19	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		√	√	√
20	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		√	√	√
21	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi		√	√	√
22	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja		√	√	√

23	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)	√	√	√	√
24	Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	√	√	√	√
25	Mampu menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar.	√	√	√	√
	KETERAMPILAN KHUSUS				
26	Mampu menampilkan kepemimpinan manajerial pendidikan dalam bidang tugas-tugas manajemen peendidikan Islam secara professional		√	√	√
27	Memiliki keterampilan dalam pengambilan keputusan (*decision making*)		√	√	√

28	Mampu menyusun rencana pendidikan secara efektif	√	√	√	√
29	Mampu memetakan lembaga pendidikan formal dan non formal secara efisien dan efektif	√	√	√	√
30	Mampu melakukan pengarahan dalam pelaksanaan perencanaan pendidikan islam		√	√	√
31	Memiliki keterampilan berkomunikasi (*communication skilll*) secara efektif dalam layanan pendidikan		√	√	√
32	Memiliki keterampilan supervisi akademik dan manajerial	√	√	√	√
33	Memiliki komitmen kerja yang baik		√	√	√
34	Mampu melaksanakan kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang manajemen pendidikan islam		√	√	√
35	Mampu menjadi wirausahawan yang profesional	√	√	√	√
	PENGETAHUAN				
36	Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan manajemen pendidikan islam yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan manajerial di lembaga pendidikan	√	√	√	√

37	Mampu mengelola bidang garapan Pendidikan Islam: Bidang kurikulum, Bidang sumber daya manusia pendidikan, Bidang sarana dan prasarana, Bidang keuangan (*accounting*), Bidang administarisi perkantoran, Bidang pemasaran (*marketing*) pendidikan.	√	√	√	√
38	Mampu melakukan inovasi dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam	√	√	√	√
39	Mampu mengelola pusat sumber belajar berbasis (TIK).		√	√	√
40	Menguasai dasar-dasar teori, sistem organisasi dalam manajemen pendidikan islam formal dan non-formal	√	√	√	√
41	Memiliki kepribadian manajerial yang kuat dan professional.		√	√	√
42	Menguasai konsep dan teori manajemen pendidikan islam sebagai dasar untuk melaksanakan kegiatan pendidikan	√	√	√	√

5. **Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Sikap Dan Pembobotan SKS**

NO	PROFIL UTAMA LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN/PROGRAM	MAT KULIAH/ KEGIATAN	BO-BOT SKS
	Menyiapkan lulusan menjadi: tenaga kependidikan, pengelola lembaga pendidikan, tenaga pendidik pada sekolah/madrasa, dan asisten peneliti di bidang manajemen pendidikan.	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	Iman, Islam, Ihsan	1. al-Quran 2. al-Hadis 3. Fiqh/Ushul Fiqh 4. Teologi Islam	2 2 2 2
		2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	Nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	1. Sejarah Peradaban Islam 2. Akhlak Tasawuf	2 2
		3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila	Sosiologi Pendidikan	2
		4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta	Nasionalisme dan	Pendidikan Pancasila dan	

		tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan Negara	kebangsaan	Kewarganegaraan	2
		5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	Budaya Organisasi	2

6. **Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Pengetahuan Dan Pembobotan SKS**

NO	PROFIL UTAMA LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN/ PROGRAM	MATA KULIAH/KEGIATAN	BOBOT SKS
1.	Menyiapkan lulusan menjadi: tenaga kependidikan, pengelola lembaga pendidikan, tenaga pendidik pada sekolah/madrasa, dan asisten peneliti di bidang manajemen pendidikan	1. Mampu memahami bidang garapan Pendidikan Islam: Bidang kurikulum, Bidang sumber daya manusia pendidikan, Bidang sarana dan prasarana, Bidang keuangan (accounting), Bidang administarisi perkantoran, Bidang pemasaran (marketing) pendidikan.	Konsep, prinsip, dan teori-teori manajemen kurikulum, manajemen sumber daya manusia pendidikan, manajemen sarana dan prasarana, manajemen keuangan (accounting), administarisi perkantoran, manajemen pemasaran (marketing) pendidikan	1. Manajemen kurikulum, 2. Manajemen sumber daya manusia pendidikan. 3. Manajemen sarana dan prasarana. 4. Manajemen keuangan (accounting). 5. Administarisi perkantoran. 6. Manajemen pemasaran (marketing) pendidikan	3 3 2 2 3 2
		2. Mampu melakukan inovasi dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.	Mengelola kurikulum lembaga pendidikan Islam, Mengelola Pendidik dan tenaga kependidikan	1. Manajemen kurikulum lembaga pendidikan Islam. 2. Manajemen Pendidik dan tenaga	3 2

			lembaga pendidikan Islam, Mengelola Keuangan lembaga pendidikan Islam, Mengelola Sarana Prasarana lembaga pendidikan Islam, Mengelola Peserta Didik lembaga pendidikan Islam, Mengelola penilaian lembaga pendidikan Islam	kependidikan lembaga pendidikan Islam. 3. Manajemen Pembiayaan lembaga pendidikan Islam. 4. Mengelola Sarana Prasarana lembaga pendidikan Islam. 5. Mengelola Peserta Didik lembaga pendidikan Islam. 6. Mengelola penilaian lembaga pendidikan Islam	2
		3. Mampu mengelola pusat sumber belajar berbasis ICT.	Mengelola perpustakaan berbasis ICT, Mengelola lingkungan belajar berbasis ICT, Mengaplikasikan komputer manajemen (TIK) dalam mengelola sumber belajar berbasis ICT,	1. TIK dalam Manajemen Pendidikan* 2. Sistem Informasi Manajemen Pendidikan 3. Aplikasi Komputer Manajemen	2 2 2
		4. Mampu mengelola laboratorium pendidikan.	Pengelolaan laboratorium pendidikan	Manajemen Laboratorium*	2
		5. Mampu menggunakan ICT pada layanan pendidikan.	Menggunakan sistem informasi manajemen dalam mengelola lembaga pendidikan Islam, Memanfaatkan TIK dalam mengelola	1. Sistem informasi manajemen dalam pendidikan Islam. 2. TIK dalam mengelola pendidikan Islam	2 2

			pendidikan Islam, Memanfaatkan SIM dalam perencanaan, pelaksanaan, mengawasi, dan mengevaluasi pendidikan islam.	3. Aplikasi Komputer Manajemen	2
		6. Memiliki kepribadian manajerial yang kuat dan professional.	kepribadian manajerial	Psikologi Kepribadian *	2
		7. Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam bernegara dan berbangsa;	Teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam bernegara dan berbangsa	Seminar Keislaman (Kajian Keislaman)*	2
		8. Mampu memahami teori tentang kependidikan, psikologi umum, psikologi sosial, psikologi industri, psikologi pendidikan, dan manajemen SDM, dan manajemen Diklat;	Teori tentang kependidikan, psikologi umum, psikologi sosial, psikologi industri, psikologi pendidikan, dan manajemen SDM, dan manajemen Diklat;	1. Ilmu Pendidikan Islam 2. Kebijakan Pendidikan 3. Landasan Pendidikan *4.* Manajemen Kelas (*Clasroom management)* 5. Psikologi Umum 6. Psikologi Sosial 7. Psikologi Industri 8. Psikologi organisasi 9. Psikologi Pendidikan 10. Manajemen SDM 11. Manajemen Diklat	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
		9. Memiliki kemampuan berfikir filosofis dan logis;	Berfikir filosofis dan logis	1. Filsafat Ilmu 2. Filsafat Pendidikan Islam 3. Filsafat Manajemen Pendidikan Islam 4. Matematika Dasar 5. Bahasa Indonesia	2 2 2 2 2
		10. Menguasai konsep, prinsip, teori-teori dan aplikasi	Konsep, prinsip, teori-teori dan aplikasi manajemen	Manajemen Perspektif Islam	

		manajemen pendidikan melalui sudut pandang ajaran Islam.	pendidikan melalui sudut pandang ajaran Islam		2
		11. Mampu menerapkan konsep, prinsip, dan teori manajemen dalam mengelola lembaga pendidikan.	Konsep, prinsip, dan teori manajemen lembaga pendidikan	1. Manajemen Madrasah 2. Manajemen Perguruan Tinggi 3. Manajemen Pesantren	2 2 2
		12. Mampu melakukan formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: Bidang kurikulum, Bidang sumber daya manusia pendidikan, Bidang sarana dan prasarana, Bidang keuangan (accounting), Bidang administarisi perkantoran, Bidang pemasaran (marketing) pendidikan.	Formulasi, implementasi, dan evaluasi, pada berbagai bidang garapan manajemen pendidikan Islam, yaitu: Bidang kurikulum, sumber daya manusia pendidikan, sarana dan prasarana, keuangan (accounting), administarisi perkantoran, pemasaran (marketing) pendidikan	1. Manajemen Kurikulum 2. Manajemen sumber daya manusia pendidikan 3. Manajemen sarana dan prasarana 4. Manajemen keuangan (*accounting*) 5. Manajemen perkantoran 6. pemasaran (*marketing*) pendidikan	3 2 2 2 3 2
		13. Mampu melakukan penelitian dalam pengembangan manajemen Pendidikan Islam.	Penelitian dalam pengembangan bidang-bidang Manajemen Pendidikan Islam	1. Metodologi Penelitian MPI (Kuantitatif) 2. Metodologi Penelitian MPI (Kualitatif)	3 3
		14. Mampu menghasilkan karya tulis berupa buku, artikel, jurnal dan mampu mempublikasikan karya tersebut.	karya tulis ilmiah: buku, artikel, jurnal, skripsi	1. Bahasa Indonesia 2. Bimbingan Skripsi	2 2
		15. Memiliki kompetensi	Kompetensi Pedagogik,	1. Ilmu Pendidikan Islam	2

		Pedagogik, Kepribadian, Sosial, dan Profesional dalam menjalankan profesi sebagai pendidik manajemen dan administrasi pada SMK/MAK.	Kepribadian, Sosial, Profesional dan leadership dalam menjalankan profesi sebagai pendidik manajemen dan administrasi pada SMK/MAK	2. Kebijakan Pendidikan 3. Landasan Pendidikan 4. Manajemen Kelas (*Clasroom Management*) 5. Perencanaan Pendidikan 6. Manajemen Peserta Didik 7. Manajemen Pusat Sumber Belajar 8. Manajemen SDM 9. PPLT	2 2 2 2 2 2 2 4

7. Pemetaan, Pengemasan Bahan Kajian Bidang Keterampilan Dan Pembobotan SKS

NO	PROFIL UTAMA LULUSAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	BAHAN KAJIAN/ PROGRAM	MATA KULIAH/ KEGIATAN	BOBOT SKS
1.	Menyiapkan lulusan menjadi: tenaga kependidikan, pengelola lembaga pendidikan, tenaga pendidik pada sekolah/madrasa, dan asisten peneliti di bidang manajemen pendidikan	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Konsep, prinsip, teori-teori dan aplikasi manajemen kurikulum, sumberdaya pendidikan, manajemen sarana prasarana pendidikan, manajemen keuangan (*accounting*) pendidikan menurut sudut pandang ajaran Islam, manajemen administarisi perkantoran pendidikan menurut sudut pandang ajaran Islam, dan mana jemen pemasaran (*marketing*) pendidikan menurut sudut pandang ajaran Islam	1. Manajemen Kurikulum 2. Manajemen sumberdaya pendidikan, 3. Manajemen sarana prasarana pendidikan, 4. Manajemen keuangan pendidikan 5. Administarisi perkantoran 6. Administrasi Pendidikan 7. Manajemen pemasaran (*marketing*) pendidikan	3 3 2 3 2 3
		2. Mampu menunjukkan kinerja	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur	Manajemen Mutu Pendidikan	2

		mandiri, bermutu dan terukur			
		3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni	1. Penelitian Kualitatif MPI 2. Penelitian Kuantitatif 3. PTK	2 2 2
		4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Menyusun skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	1. Statistika I 2. Statistika II 3. Bimbingan Skripsi 4. Ujian Komprehensif 5. Ujian Munaqosyah	3 3 2 2 6
		5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang	menyusun keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Kepemimpinan Pendidikan	

		keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
		6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Etika dan Komunikasi Organisasi	2
		7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi	1. Statistika I 2. Statistika II 3. Dasar-Dasar Akuntansi 4. Akuntansi Manajemen I 5. Akuntansi Manajemen II	3 3 2 3 3
		8. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja	1. Aplikasi Komputer Manajemen 2. TIK dalam Manajemen Pendidikan 3. SIM Pendidikan	2 2 3
		9. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan	Keterampilan komunikasi menggunakan bahasa asing	1. Bahasa Arab 2. Bahasa Inggris	2 2

		dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);			
		10. Mampu membaca al-Quran berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar	Keterampilan membaca al-Quran berdasarkan ilmu qiraat dan tajwid secara baik dan benar	Tahsin	0
		11. Mampu menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar.	Kemampuan menghafal al-Quran juz 30 dan ibadah praktis dengan baik dan benar	1. Tahfidz Quran 2. Praktik Ibadah 3. Praktik Tilawah	0 0 0
		12. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Keterampilan berfikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	1. Filsafat Pendidikan Islam 2. Filsafat Ilmu 3. Filsafat Manajemen Pendidikan Islam 4. Bahasa Indonesia 5. Matematika Dasar	2 2 2 2 2
		13. Mampu menampilkan sikap kepemimpinan manajerial pendidikan secara professional	Teori dan Praktik Kepemimpinan manajerial pendidikan	1. Kepemimpinan Pendidikan 2. Manajemen Perubahan 3. Teori, Perilaku, & Budaya Organisasi	2 2 2

		14. Memiliki keterampilan dalam pengambilan keputusan (*decision making*)	keterampilan dalam pengambilan keputusan (*decision making*)	1. Manajemen Konflik 2. Kepemimpinan Pendidikan 3. Manajemen Mutu Pendidikan	
		15. Memiliki kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM)	Kemampuan mengelola informasi melalui pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen (SIM)	Sistem Informasi Manajemen	
		16. Memiliki keterampilan berkomunikasi (*communication skilll*) secara efektif dalam layanan pendidikan.	Keterampilan berkomunikasi (*communication skilll*) secara efektif dalam layanan pendidikan	Etika dan Komunikasi Organisasi	2
		17. Mampu bekerja sama dalam melakukan *problem solving* pada aspek layanan manajemen pendidikan.	Kerja sama dalam melakukan *problem solving* pada aspek layanan manajemen pendidikan	1. Teori, Perilaku, dan Budaya Organisasi 2. Dasar-Dasar Manajemen	2 2
		18. Memiliki keterampilan supervisi akademik dan manajerial	Keterampilan supervisi akademik dan manajerial	Pengawasan dan Supervisi Pendidikan	2

G. JUMLAH SKS DAN SEBARAN MATA KULIAH

Jumlah SKS mahasiswa S1 Prodi MPI. Untuk menyelesaikan jenjang program tersebut, mahasiswa harus mengumpulkan pengakuan keberhasilan sebanyak 150**.** Adapun sebaran matakuliah setiap semester adalah sebagai berikut.

SEMESTER I

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**STI 1012**	Studi Keislaman	2
2	**STI 1022**	Pancasila	2
3	**STI 1032**	Kewarganegaraan	2
4	**STI 1042**	Bahasa Indonesia	2
5	**STI 1052**	Bahasa Arab	2
6	**STI 1062**	Bahasa Inggris	2
7	**MPI 1072**	Al Qur'an	3
8	**MPI 1082**	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2
9	**MPI 1092**	Kewirausahaan	2
		Jumlah	19

SEMESTER II

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**MPI 2103**	Akhlak Tasawuf	3
2	**MPI 2113**	Fiqh/Ushul Fiqh	3
3	**MPI 2122**	Al Hadis	3
4	**MPI 2132**	Dasar-Dasar Manajemen	2
5	**MPI 2143**	Sejarah Pendidikan Islam	3
6	**MPI 2152**	Dasar-Dasar Komputer	2
7	**MPI 2162**	Dasar- Dasar Akuntansi	2
8	**MPI 2172**	Islam dan Manajemen	2
9	**MPI 2182**	Perencanaan Pendidikan	2
		Jumlah	22

SEMESTER III

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**MPI 3193**	Filsafat Pendidikan Islam	3
2	**MPI 3202**	Psikologi Pendidikan	2
3	**MPI 3212**	Manajemen Kurikulum	2
4	**MPI 3222**	Manajemen Peserta Didik	2
5	**MPI 3232**	Manajemen Kelas	2
6	**MPI 3242**	Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2
7	**MPI 3252**	Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan	2
8	**STI 3266**	Robotik	6
9	**MPI 3272**	Magang I Jumlah	2 23

SEMESTER IV

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**MPI 4282**	Manajemen Perkantoran	2
2	**MPI 4292**	Kepemimpinan Pendidikan	2
3	**MPI 4302**	Manajemen Humas dan Layanan Publik	2
4	**MPI 4312**	Manajemen Keuangan Pendidikan	2
5	**MPI 4322**	Manajemen Perpustakaan	2
6	**MPI 4332**	Manajemen Lembaga Pendidikan Islam	2
7	**MPI 4342**	Supervisi Pendidikan	2
8	**MPI 4352**	Statistik Pendidikan	2
9 10	**MPI 4362** **MPI 4372**	Profesi Kependidikan Metode umi Jumlah	2 2 20

SEMESTER V

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**MPI 5382**	Magang II	2
2	**MPI 5392**	Komunikasi Organisasi	2
3	**MPI 5402**	Pembuatan Keputusan	2
4	**MPI 5412**	Manajemen Strategik Pendidikan	2
5	**MPI 5422**	Etika Manajemen	2
6	**MPI 5432**	Perilaku Organisasi	2
7	**MPI 5442**	Psikologi Manajemen	2
8	**MPI 5452**	Manajemen Mutu Pendidikan	2
9	**MPI 5462**	Metode Penelitian Kuantitatif	2
10	**STI 5474**	KKN	4
		Jumlah	22

SEMESTER VI

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**MPI 6482**	Pendidikan Pra Sekolah	2
2	**MPI 6492**	Budaya Organisasi	2
3	**MPI 6502**	Sistem Informasi Manajemen	2
4	**MPI 6512**	Manajemen Diklat	2
5	**MPI 6523**	Tafsir Ayat-Ayat Manajemen	3
6	**MPI 6532**	Inovasi Pendidikan	2
7	**MPI 6542**	Evaluasi Program Pendidikan	2
8	**MPI 6553**	Sejarah Peradaban Islam	3
9	**MPI 6562**	Metode Penelitian Kualitatif	2
10	**STI 6572**	Komputer	2
		Jumlah	22

SEMESTER VII

NO	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS
1	**MPI 7582**	Kebijakan Pendidikan	2
2	**MPI 7592**	Manajemen Konflik	2
3	**MPI 7602**	Manajemen Kinerja	2
4	**MPI 7612**	Komunikasi Interpersonal	2
5	**MPI 7621**	Bimbingan dan Konseling Islam	2
6	**MPI 7632**	Sosiologi Pendidikan	2
7	**MPI 7642**	Pendidikan Luar Sekolah* (Pilihan)	2
8	**MPI 7652**	Pendidikan Multikultural* (Pilihan)	2
9	**STI 7666**	Skripsi	6
		Jumlah	22

Total Mata Kuliah (SKS) : 150 SKS

H. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Sistem pembelajaran MPI dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Pendekatan dan metode Pembelajaran dilaksanakan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang menantang, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis bereksplorasi, berkreasi dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber. Setiap perkuliahan mengedepankan pendekatan participatory dan Andragogi. Pendekatan dan Metode Pembelajaran Tematik terpadu dalam kajian ilmu manajemen, *scientific learning, interactive learning, active learning, participatory learning, cooperative learning, inquiry, discovery, contextual learning, problem solving.*

Adapun strategi pembelajaran antara lain ; *brainstorming, chalk talk, poster comment/poster session, jigsaw, active debate, information search, Homeproject, resitas.* Proses pembelajaran di atas didukung oleh media pembelajaran berbasis informasi, teknologi, dan komunikasi. Dosen menyusun Instrumen dan perangkat perkuliahan : mempersiapkan Silabus, RPS, Kontrak Perkulihan dan bahan ajar di awal perkuliahan, Dosen menerapkan metode pembelajaran konstruktivisme, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, menjadikan mahasiswa lebih proaktif dan tidak pasif, menjadikan mahasiswa mempunyai tantangan untuk mengembangkan potensi kempetensinya, menjadikan mahasiswa lebih efesien dalam belajar, memberikan kemudahan mahasiswa untuk mendapatkan materi perkuliahan, memberikan wawasan global kepada mahasiswa atas setiap informasi, dosen mampu menggunakan evaluasi pembelajaran yang lebih tepat dalam menilai kompetensi lulusan. memungkinkan terciptanya interaksi akademik antara sivitas akademika.

Program dan kegiatan akademik dan non-akademik (di dalam maupun di luar kelas) untuk menciptakan suasana akademik (seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan lain-lain.). Interaksi akademik antara dosen-mahasiswa, antar mahasiswa, serta antar dosen. Pengembangan perilaku kecendekiawanan. Mendorong dan memberi bimbingan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan program kreativitas mahasiswa. mendukung terselenggaranya suasana akademik yang kondusif bagi dosen maupun mahasiswa dalam melakukan proses kegiatan proses belajar/mengajar serta untuk mengadakan kegiata-kegiatan ilmiah secara akademik. menciptakan interaksi mahasiswa dan dosen dalam usaha mempermudah proses belajar mengajar.

Dalam melaksanakan pengabdian masyarakat melakukan koordinasi yang bersifat vertikal maupun horizontal dengan lembaga intern Prodi dalam hal ini pihak Bidang Akademik, maupun lembaga ekstern Fakultas Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM).

Program dan kegiatan di dalam dan di luar proses pembelajaran, yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif (misalnya seminar, simposium, lokakarya, bedah buku, penelitian bersama, pengenalan kehidupan kampus, dan temu dosen-mahasiswa-alumni).

Program dan Kegiatan di dalam proses pembelajaran. Dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Prodi MPI menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran, meliputi:

1) Program peningkatan kompetensi keagamaan, dilaksanakan melalui praktikum ibadah dan praktikum qiraat yang dilaksanakan pada tahun pertama perkuliahan;
2) Program peningkatan kompetensi IT, dilaksanakan melalui praktikum komputer yang dilaksanakan pada tahun kedua perkuliahan;
3) Program peningkatan kompetensi pedagogik, dilaksanakan melalui praktikum pengajaran mikro yang dilaksanakan pada tahun keempat perkuliahan; dan Praktik Profesi Lapangan Terpadu (PPLT) di semester akhir perkuliahan.
4) Program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan melalui praktikum mata kuliah inti pada tahun ketiga, ujian komprehensif setelah menyelesaikan seluruh mata kuliah, dan ujian munaqasyah setelah dinyatakan lulus semua mata kuliah dan lulus ujian komprehensif;
5) Program peningkatan kompetensi kebahasaan, dilaksanakan melalui pelatihan TOEFL (*Test of English as Foreign Language*) dan pelatihan TOAFL (*Test of Arabic as Foreign Language*) pada tahun ketiga perkuliahan.
6) Praktek Kerja Lapangan (*Field Work Practice*) disiapkan untuk mahasiswa dengan bimbingan para dosen terkait didalam perkuliahan dengan terlebih dahulu diberikan fasilitas-fasilitas praktikum maupun penyediaan kemitraan praktikum.
7) Penelitian bersama mahasiswa (*Joint Research*) yang bersifat inten civitas akademik, misalnya dari pemerintah maupun instansi-instansi lainnya. Senantiasa jika dianggap mampu dapat diikut sertakan mahasiswa dengan arahan dari dosen untuk berperan aktif didalamnya.

Program dan Kegiatan di luar proses pembelajaran. Selain menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di dalam proses pembelajaran seperti disebut di atas, masih dalam rangka menciptakan suasana akademik yang kondusif, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam menyelenggarakan beberapa program dan kegiatan yang dilakukan di luar proses pembelajaran, meliputi:

1. Program peningkatan kompetensi pedagogik, dilaksanakan pada tahun keempat melalui PPLT (Praktik Profesi Lapangan Terpadu), dan pendampingan madrasah binaan;
2. Program peningkatan kompetensi keilmuan, dilaksanakan secara tentatif melalui seminar, studium general, simposium, bedah buku, studi banding, dan penelitian;
3. Program Peningkatan Kompetensi Profesi dilaksanakan melalui kegiatan Magang I, II, III bertempat di pesantren, sekolah/madrasah, dan instansi pemerintah yang menangani pendidikan.
4. Program peningkatan kompetensi sosial, dilaksanakan secara insidental melalui pertemuan alumni dan dosen.

I. EVALUASI PEMBELAJARAN

Setiap mata kuliah yang diajarkan senantiasa dilakukan penilaian oleh dosen yang mengajar mata kuliah tersebut. Penilaian dilakukan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Masing-masing ujian tersebut dijadwalkan oleh Jurusan mengacu kepada kelender akademik dan diumumkan kepada mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dan merencanakan jadwalnya sendiri. Selesai ujian

berlangsung oleh dosen dilakukan pembahasan soal-soal yang diujikan tersebut sehingga mahasiswa dapat mengetahui kesalahan serta jawaban yang benarnya. Mekanisme Penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut :

1. Tugas Mandiri : Kehadiran, penugasan, dan antusias dalam mengikuti perkuliahan
2. Tugas Terstruktur : Tugas pada setiap pertemuan/perkuliahan
3. Ujian Tengah Semester : Test Tertulis
4. Ujian Akhir Semester : Ujian Akhir Semester

Pola penilaian meliputi:

a. Penilaian produk: test, book report, dan makalah
b. Penilaian proses: non test, performance assesment pada pengalaman belajar/Portofolio, Jurnal, Learning Log, Self Assesment, Peer Assesment.

Indek Prestasi mahasiswa (IP) mahasiswa yang dicapai juga menentukan jumlah SKS yang bias diambil pada semester berikutnya. Kartu Hasil Studi (KHS) dibagikan kepada mahasiswa setiap semester.

NILAI ANGKA	NILAI HURUF	NILAI BOBOT	KETERANGAN
80 – 100	A	4.00	Sangat baik
70 – 79	B	3.00	Baik
60 – 69	C	2.00	Cukup
50 – 59	D	1.00	Tidak lulus
49 >	E	0.00	Tidak lulus

J. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar dalam perkuliahan meliputi : buku paket, jurnal, artikel, website, Blog, e-journal.

K. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
1.	Bahasa Indonesia	2	Mata kuliah ini diarahkan pada pengembangan bahasa dan sastra Indonesia, yang meliputi penguasaan kebahasaan, kemampuan memahami, dan kemampuan memahami, dan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia secara lisan dan tulis.
2.	Bahasa Arab	2	Mata kuliah ini membahas tentang teks berbahasa Arab secara terbatas yang terdiri dari 13 judul, serta kaidah-kaidah bahasa. Arab yang berhubungan dengan teks tersebut, meliputi, mubtada’, khabar, na’at, macam-macam

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			khabar, dhamir, dan idhafah.
3.	Bahasa Inggris	2	Mata kuliah ini diarahkan pada kemampuan mahasiswa memahami teks yang berbahasa asing [Inggris] tentang kajian teori-teori manajemen
4.	Pancasila dan Kewarganegaraan	2	Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata kuliah yang mengemban dua misi. Misi pertama adalah membekali mahasiswa dengan pelbagai cara atau metode pembelajaran yang cocok dengan karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan. Sasaran metode pembelajaran tersebut adalah siswa yang dihadapi oleh guru PKn. Misi pertama ini bersifat teknis dan metodologis. Misi kedua membekali mahasiswa dengan berbagai konsep/teori kewarganegaraan (*sivic society*) dan cara mendidikkannya. Konsep-konsep kewarganegaraan yang banyak itu sedemikian rupa mengaktualisasi pada keindonesiaan sebab sasaran utama PKn adalah warga negara dalam arti yang lebih luas.
5.	al-Quran	2	Mata kuliah ini mendiskusikan sejumlah ilmu yang digunakan dalam memahami Alquran. Dengan rincian: Pendahuluan, Bahasa Alquran, Muhkam-Mutasyabih, Kronologis Turunnya Alquran, Asbab al-Nuzul, Munasabah Alquran, Kemu'jizatan Alquran, Qira'at Alquran, Rasm Alquran, Terjemah Alquran, Tafsir Alquran, dan ayat-ayat manajemen.
6.	al-Hadis	2	Mata kuliah ini akan memberi pengetahuan dasar kepada mahasiswa tentang ulum Hadits: Pengertian Ilmu hadits, Hadits, Sunah, Khabar dan Atsar, struktur hadits secara formal, Hadits: Strukturnya sanad dan mukharij, kedudukan Hadits dalam Syariat Islam,fungsi Hadits terhadap Al-Qur'an, sejarah Hadits yang meliputi pra kodifikasi dan kodifikasinya,pengertian, sejarah dan cabang-cabang ilmu hadits,pembagaian Hadits secara umum,hadits Shahih: syart-dan macam-macamnya,hadits Dhaif: syar dan macam-macamnya,hadits Maudlu, pengertian, faktor dan keriteria kepalsuannya,pengertian, Objek kajian dan lafadz-lafaz ilmu jarh wa ta'dil,pengertian dan pengenalan takhrij hadits,inkarusunah, sejarah dan bantahan terhadapnya,kritik sanad hadits
7.	Fiqh/Ushul Fiqh	2	Matakuliah Ushul Fiqh (PFUF) mata kuliah yang harus diambil seluruh mahasiswa STIT Al-Hikmah Way Kanan. Karena Fiqh dan Ushul Fiqh adalah adalah dua disiplin yang khas Islam dan STIT Al-Hikmah Way Kanan

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			menyandang sifat keislaman itu, maka sudah semestinya setiap mahasiswa STIT AL-HIKMAH WAY KANAN memahami nilai-nilai dasar yang menjiwai sifat keislaman STIT AL-HIKMAH WAY KANAN itu.
8.	Teologi Islam	2	Sebagai ilmu dasar mata kuliah ini berorientasi pada pembinaan kerangka berfikir alamiah Islami secara historis semenjak masa klasik, pertengahan sampai pada modern. Karena itu mata kuliah ini menjadi prasyarat untuk pengambilan mata kuliah yang lainnya.
9.	Sejarah Peradaban Islam	2	Mata kuliah ini mempelajari proses perkembangan historis umat Islam dalam seluruh aspek kehidupannya, termasuk peradabannya, sejak sebelum Islam datang ke bangsa Arab sampai perkembangan Islam pada masa kini. Pemahaman ini diperlukan untuk mengenal masa lalu, memahami masa kini, dan memprediksi masa yang akan datang, serta dapat digunakan untuk menganalisis lainnya. Sebab masa lalu, sebagai acuan dan pedoman serta pelajaran bagi kita untuk melangkah ke masa yang akan datang. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang universitas. Oleh karena itu, pengambilan pada mata kuliah ini menjadi suatu keniscayaan oleh setiap mahasiswa dimana pun fakultas dan jurusannya.
10.	Akhlak Tasawuf	2	Allah SWT menciptakan manusia di muka bumi ini dengan penuh kedahsyatan dan keistimewaan. Hingga dirunkan pula kholifah/wakil Allak di muka bumi ini. Dengan hal itu, diharapkan manusia selalu mengambil hikmah dari kejadian yang ada, lekas bertaubat jika berbuat dosa. Manusia harus bisa “memanusiakan manusia” yang lainnya. Agar mabnusia jadi lebih baik. Karena semua itu hanyalah makhluk ciptaan Allah semata. Seperti pada konsep tasawuf yang terkenal : “Barang siapa mengenali dirinya, maka ia akan mengenal Tuhannya”. Mata kuliah Akhlak-Tasawuf menjelaskan tentang: konsep dasar akhlak-tasawuf, faktor-faktor yang mmpengaruhi terhadap pembentukan prilaku Islami, aliran-aliran tentang akhlak, aliran-aliran tasawuf, maqmat dan tasawuf dalam dunia modern.
11.	Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya	2	Mata kuliah ini membahas tentang manusia dalam kontek sosial atau manusia sebagai makhluk sosial yang mengungkapkan perkembangan individu mulai dari satuan keluarga, masyarakat samapai ke satuan yang lebih luas. Dalam pokok baasan ini ditelaah masalah peranan nilai, moral, hukum, interaksi sosial, kelompok sosial, perubahan

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			sosial, proses sosial dan pembangunan. Dibahas pula masalah-masalah manusia dalam kontek kebudayaan ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta interaksi manusia dengan lingkungannya.
12.	Administrasi Pendidikan	3	Mata kuliah administrasi pendidikan memberikan wawasan teori dan praktik administrasi dalam dunia pendidikan. mata kuliah tersebut menyajikan pemahaman konsep dasar administrasi pendidikan; fungsi administrasi pendidikan; administrasi organisasi pendidikan; komunikasi organisasi pendidikan; administrasi kurikulum pendidikan; administrasi kepegawaian pendidikan; administrasi sarana prasarana pendidikan; administrasi tata usaha pendidikan; administrasi pembiayaan pendidikan; administrasi peserta didik pendidikan; administrasi tata hubungan masyarakat pendidikan; administrasi pengawasan pendidikan; dan evaluasi program pendidikan
13.	Dasar-Dasar Akuntansi	2	Akuntansi dan lingkungannya, transaksi, jurnal, buku besar, jurnal penyesuaian, neraca lajur perusahaan jasa dan dagang, laporan keuangan perusahaan dagang perseorangan, persekutuan, dan perseroan, perbedaan akuntansi perusahaan dagang dan industri, neraca lajur dan laporan keuangan perusahaan industri.
14.	Dasar-Dasar Manajemen	2	Matakuliah Dasar-dasar Manajemen Pendidikan membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup: peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan diberikan melalui tatap muka, diskusi, dan penugasan.
15.	Aplikasi Komputer Manajemen	2	Setelah mengikuti kegiatan perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan akan memiliki kemampuan dalam menggunakan komputer berbasis sistem operasi Windows dengan program aplikasi Word dan Excel dalam menangani aplikasi bisnis. Pokok bahasan yang dipelajari dalam mata kuliah ini adalah pengenalan miscrosoft word, dasar-dasar pengetikan dan editing, mengatur format huruf, mengatur format paragraf, tabulasi, mengatur penomoran halaman dan pencetakan dokumen, bekerja dengan tabel bekerja

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			dengan mail merge, bekerja dengan gambar, daftar otomatis, pengenalan microsoft excel, data dan cara menanganinya, mengatur format data, bekerja dengan rumus dan fungsi, mencetak worksheet, menangani grafik, menangani database.
16.	Metodologi Penelitian MPI (Kuantitatif)	2	Setelah mendengarkan penjelasan dan diskusi tentang materi pendahuluan, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan keterkaitan ilmu pengetahuan dan pendekatan ilmiah, perbedaan pendekatan ilmiah dan non ilmiah, cara berfikir ilmiah, perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif, dan etika penelitian.
17.	Akuntansi Manajemen I	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang Akuntansi dan Akuntansi Manajemen, Tujuan,metode akuntansi dan konsep organisasi, alat akuntansi manajemen dan konsep biaya, aplikasi biaya dan pendapatan,akuntansi manufaktur,akuntansi biaya proses laporan produksi yang dapat digunakan oleh mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, khususnya untuk jurusan manajemen.
18.	Akuntansi Manajemen II	3	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang praktik yang berkaitan dengan Akuntansi Manajemen, tujuan, metode akuntansi dan konsep organisasi, alat akuntansi manajemen dan konsep biaya, aplikasi biaya dan pendapatan,akuntansi manufaktur,akuntansi biaya proses laporan produksi yang dapat digunakan oleh mahasiswa dalam kehidupan sehari-hari. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, khususnya untuk jurusan manajemen.
19.	Etika dan Komunikasi Organisasi	2	Mata kuliah Etika dan Komunikasi Organisasi (2 SKS) dimaksudkan untuk pengembangan perspektif atas institusi dan profesi komunikasi dalam konteks struktural dan kultural. Untuk itu muatannya menyangkut pengetahuan tentang norma dan ideologi yang mendasari keberadaan institusi dan kegiatan profesional bidang komunikasi. Kajian Etika Komunikasi mencakup perspektif makro dan mikro, yaitu melakukan kajian terhadap institusi komunikasi dalam konteks struktur sosial, dan perilaku personal profesi komunikasi dalam konteks norma, dan ideologi dalam masyarakat.

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
20.	Kepemimpinan Pendidikan	2	Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang ditunjukan untuk memberi bekal mahasiswa tentang konsep/teori, dinamika, dan *best practices* kepemimpinan pendidikan. Mata kuliah ini diberikan pada semester V di lingkungan Prodi Manajemen Pendidikan Islam. Dalam suatu organisasi kepemimpinan merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan oleh organisasi. Kepemimpinan merupakan titik sentral dalam penentu kebijakan dari kegiatan yang akan dilaksnakan dalam organisasi. Oleh karena itu, mata kuliah ini sangat perlu dipahami oleh mahasiswa baik secara konseptual maupun secara praktis di lapangan.
21.	Manajemen Bimbingan Konseling	3	Mata kuliah ini ditujukan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam merencanakan, mengorganisasikan melaksanakan, melakukan pengawasan terhadap program bimbingan dan konseling sesuai dengan kebutuhan-kebutuhan individual dan konteks lingkungan sekitar siswa, memahami perspektif pelayanan BK, mampu mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan permasalahan yang dihadapi oleh sekolah/madrasah dalam menyelenggarakan kegiatan/ layanan bimbingan dan konseling, mengelaborasi inisiasi tugas dan mendesain perencanaan secara komplit serta pada akhirnya dapat mengimplementasi hasil yang dicapai.
22.	Manajemen Diklat	3	Mata Kuliah merupakan pengkhususan di bidang manajemen sumber daya manusia yang membahas tentang bagaimana memperbaiki dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang memungkinkan terjadinya pengembangan sumber daya manusia itu sendiri dan pengembangan organisasi. Pokok bahasan dalam mata kuliah ini meliputi tujuan dan manfaat pelatihan, mendesain program pendidikan dan pelatihan, analisis kebutuhan diklat, proses pelaksanaan diklat, evaluasi diklat, pengembangan sumber daya manusia, pengembangan organisasi dan pengembangan manajemen diklat.
23.	Manajemen Humas dan Layanan Publik	2	Memiliki kemampuan untuk memahami dan mengidentifikasi berbagai materi mendasar yang terkait dengan manajemen humas, karena di era globalisasi ini setiap lembaga pendidikan dituntut untuk bisa memadukan antara kepentingan sosial dengan pendekatan promosi dan pemasaran terhadap nilai keunggulan lembaga. Memadukan kedua hal tersebut merupakan suatu tantangan tersendiri, sehingga dibutuhkan teknik dan cara pengelolaan informasi

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			yang profesional. Hal ini menjadikan humas benar-benar berperan sebagai corong atau mercusuar lembaga, sehingga dipercaya oleh masyarakat dan citra lembaga menjadi terbangun. Oleh karena itu mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk memahami tentang fungsi dan peran humas di lembaga pendidikan, strategi humas dalam membangun citra positif lembaga, teknik dan media pengelolaan informasi yang profesional, dan juga bagaimana membangun hubungan yang baik antara sekolah dengan masyarakat. Karena keberhasilan lembaga pendidikan tidak lepas dari dukungan masyarakat. Untuk kompetensi pemahaman itu, mahasiswa juga dibekali dengan teori-teori komunikasi sebagai kunci pokoknya keberhasilan aktifitas humas. Prinsip dan kaidah humas dalam perspektif manajemen pendidikan Islam juga menjadi kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa untuk mendukung konsentrasi keilmuannya, yaitu di bidang Manajemen Pendidikan Islam
24.	Manajemen Pembiayaan Pendidikan	2	Mata kuliah ini membahas konsep teoritis tentang pengertian dan ruang lingkup pengelolaan keuangan dalam penyelenggaraan pendidikan, mulai dari aspek perencanaan penganggaran, pelaksanaan dan akuntabilitas sampai dengan pengendalian atau pengawasan pelaksanaan anggaran pendidikan. Pengelolaan keuangan ini mencakup dana pendidikan dari berbagai sumber seperti pemerintah (pusat dan daerah), orangtua/keluarga peserta didik, masyarakat, dan hasil usaha sendiri, yang dituangkan dalam bentuk anggaran, faktor-faktor yang mempengaruhi anggaran pendidikan. Selain itu dikaji pula penerapan pengelolaan dana pendidikan pada satuan (unit) pengelola dan/atau penyelenggara pendidikan.
25.	Manajemen Konflik	2	Manajemen Konflik merupakan serangkaian aksi dan reaksi antara pelaku maupun pihak luar dalam suatu konflik. *Manajemen konflik* termasuk pada suatu pendekatan yang berorientasi pada proses yang mengarahkan pada bentuk komunikasi (termasuk tingkah laku) dari pelaku maupun pihak luar dan bagaimana mereka mempengaruhi kepentingan (interests) dan interpretasi. Bagi pihak luar (di luar yang berkonflik) sebagai pihak ketiga, yang diperlukannya adalah informasi yang akurat tentang situasi konflik. Hal ini karena komunikasi efektif di antara pelaku dapat terjadi jika ada kepercayaan terhadap pihak ketiga.

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
26.	Manajemen Kurikulum	3	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang wawasan yang komprehensif, sistematis dan terpadu tentang manajemen kurikulum pada satuan pendidikan (persekolahan) menurut jalur, jenis dan jenjang pendidikan, lembaga pendidikan non formal dan lembaga diklat formal dan non formal dengan mengacu pada pembahasan konsep-konsep aktual mengenai manajemen kurikulum, ruang lingkup manajemen kurikulum, masalah dan kendala dalam implementasi manajemen kurikulum, tahapan-tahapan dalam manajemen kurikulum serta analisis dan identifikasi manajemen kurikulum.
27.	Manajemen Madrasah	3	Matakuliah ini akan membahas tentang konsep dasar manajemen madrasah, manajemen peserta didik, manajemen tenaga pendidik dan kependidikan, manajemen kurikulum, manajemen sarana prasarana, manajemen pembiayaan, manajemen hubungan masyarakat, manajemen, mutu madarsah, kepemimpinan pendidikan, kebijakan pendidikan, inovasi pendidikan, supervisi pendidikan, dan pemasaran jasa pendidikan.
28.	Manajemen Mutu Pendidikan	2	Manajemen mutu atau yang dikenal dengan *Total Quality Management* (TQM) merupakan teori atau konsep yang masih relative baru dalam ilmu managemen dan kepemimpinan. TQM merupakan manajemen dalam proses peningkatan mutu yang komprehensip (baik manajemen yang bersifat *soft system tools*maupun *hard system tools*) dan berkelanjutan untuk mencapai tujuan-tujuan organisasi. Kepuasaan customer (pelanggan) yang bermuara pada keunggulan dan kekhasan dari suatu produk adalah merupakan fokus dari proses TQM ini. Pada abad 20-an konsep TQM dipakai dalam dunia pendidikan. Banyak hasil riset yang menunjukkan kompabilitas dan manfaat yang signifikan dari pendekatan manajemen mutu ini. Oleh karena itu, mahasiswa program studi manajemen pendidikan Islam sangat perlu mengerti dan memahami TQM, untuk kemudian mengaplikasikannya dalam praktis manajemen pada organisasi kerja mereka masing-masing. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengerti dan memahami konsep TQM dan pendekatan dalam merancang implementasinya pada organisasi lembaga pendidikan. Mahasiswa juga diharapkan mampu berpikir dan bersikap kritis dengan analisa kesesuaian antara teori dan kemungkinan penerapannya di

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			lapangan. Di samping itu, mahasiswa diharapkan mampu melengkapi pemahaman konsep TQM dengan konsep penjaminan mutu (*quality assurance*) dalam pendidikan Islam.
29.	Manajemen Pemasaran Pendidikan	2	Mata Kuliah Manajemen Pemasaran Pendidikan memberikan konsep-konsep teoritis tentang Manajemen Pemasaran Pendidiikan, mengerti dan mampu mengidentifikasi Manajemen Pemasaran dalam Pendidikan, memiliki kemampuan untuk menggambarkan dan melakukan analisis berbagai aspek Manajemen Pemasaran dalam organisasi/lembaga pendidikan
30.	Manajemen Perguruan Tinggi	2	Manajemen perguruan tinggi telah cukup lama mengalami berbagai perkembangan yang tidak saja bersifat musiman atau siklikal, tetapi juga struktural, dengan intensitas yang semakin meningkat. Dinamika tersebut dengan berbagai perkembangan terjadi karena berbagai inovasi baru dan proses globalisasi di berbagai bidang, serta upaya hampir semua negara untuk menyesuaikan diri dengan dinamisme tersebut, telah menyebabkan manajemen perguruan tinggi berkembang dengan ketidakpastian yang meningkat serta pasar persaingannya kian mengetat. Buku ini mengupas permasalahan, tantanganm dan kebijakan yang berkaitan dengan berbagai aspek manajemen perguruan tinggi.
31.	Manajemen Perkantoran	3	Materi yang disajikan dalam Manajemen Perkantoran mencakup: konsep dasar manajemen perkantoran, kegiatan dan aspek, peranan dan kewajiban, organisasi kantor, komunikasi, tata ruang kantor, korespondensi dan penataan arsip, penataan perlengkapan, pemanfaatan teknologi informasi, kontrol perkantoran, efisiensi, keselamatan dan kesehatan kerja.
32.	Islam dan Manajemen	2	Tujuan dari perkuliahan ini agar mahasiswa memahami dasar-dasar manajemen dan nilai-nilai Islam dalam manajemen. Mata kuliah ini membahas mengenai Definisi manajemen islami, Qur'an sebagai landasan (dasar/sumber nilai) dalam manajemen Islam, Nabi sebagai role model dalam manajemen Islam, Tauhid sebagai pilar utama dalam manajemen Islam, Tujuan, motipasi dan fungsi (tugas) hidup manusia dalam Islam (Konsep khalifah dan abdullah), Ikhtiar/usaha dan proses dalam manajemen Islam, Organisasi atau Pengorganisasian dalam manajemen Islam, Perencanaan dalam manajemen Islam, Konsep taqdir

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			dan musibah, Waktu dalam manajemen Islam, Amal shalih dan Ihsan, Konsep mizan dalam manajemen Islam, Konsep khoer ummah dalam manajemen Islam, Efesien (ghair isyraf) dalam manajemen Islam, Tepat guna (ghair tabdzir) dalam manajemen Islam, dan kesabaran sebagai usaha maksimal dalam manajemen Islam.
33.	Manajemen Perubahan	2	Pendidikan Islam tidak bisa lepas dari globalisasi. Ciri globalisasi adalah adanya perubahan yang serba cepat, tidak menentu, sulit diprediksi dan kompleks. Kompleksitas perubahan menuntut pendidikan Islam bersikap bukan hanya reaktif tetapi juga proaktif. Untuk itu calon sarjana pengelola pendidikan Islam perlu dibekali sejumlah perangkat dan cara mengubah lembaga/organisasinya agar dapat memenuhi tuntutan zaman. Mata kuliah ini berisi sejumlah alasan, teori, prinsip, desain dan cara melakukan perubahan yang terencana, efektif dan efisien dalam organisasi/lembaga pendidikan Islam seperti perguruan tinggi agama Islam (PTAI), madrasah, diniyah dan pesantren. Dalam mata kuliah Manajemen Perubahan (dalam Pendidikan Islam), teori-teori manajemen perubahan yang digunakan dalam perusahaan sedemikian rupa dikolaborasikan dengan kebutuhan dan karakteristik dunia pendidikan Islam.
34.	Manajemen Pesantren	3	Matakuliah ini merupakan matakuliah yang diharapkan untuk memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mengelola pondok pesantren sesuai dengan teori-teori manajemen moderen. Tujuan dari matakuliah ini adalah mahasiswa memahami teori-teori manajemen pesantren dan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.
35.	Manajemen Peserta Didik	2	Mata kuliah ini memberikan wawasan teori dan praktik manajemen peserta didik. Mata kuliah tersebut menyajikan pemahaman manajemen pembelajaran, konsep manajemen peserta didik, kegiatan manajemen peserta didik, manajemen kelas yang efektif, pengembangan diri peserta didik melalui layanan ekstrakurikuler, dan pengembangan diri peserta didik mellaui layanan konseling.
36.	Manajemen Pusat Sumber Belajar	2	Dalam Perkuliahan ini dibahas Konsep Manajemen Pusat Sumber Belajar, Sumber Belajar dalam Sistem Instruksional, Macam dan Jenis Sumber Belajar, Manfaat Sumber Belajar, Strategi dan Model Merancang Sumber Belajar, Prosedur Perancangan Pusat Sumber Belajar, Model dan pola manajemen Pusat Sumber Belajar,

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			Pengorganisasian dan kelembagaan Pusat Sumber Belajar, Pengembangan Pelayanan Kelembagaan, Koordinasi pembinaan fungsional, Sarana dan prasarana Pusat Sumber Belajar, dan terakhir Evaluasi Perancangan Pusat Sumber Belajar.
37.	Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan	2	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar sarasa prasarana, mengkaji peraturan pemerintah yang relevan dengan mata kuliah ini.
38.	Manajemen SDM Pendidikan	2	Perkuliahan MSDM ini diharapkan agar mahasiswa: memiliki pengetahuan kompetensi: dalam pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam organsiasi bisnis/perusahaan yang terus menerus berkembang, baik secara lokal, nasional dan internasional; mampu memahami dan menganalisis isu-isu dan permasalahan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia secara komprehensif; dan mampu mengimplementasikan ilmu Manajemen Sumber Daya Manusia dalam kegiatan organsiasi bisnis/perusahaan serta mengantisipasi berbagai kendala yang dihadapai oleh Manajemen Sumber Daya Manusia dalam melaksanakan kegiatan perusahaan/bisnis. Perkuliahan akan membahas: Konsep dan tantangan MSDM; Beberapa pendekatan dalam MSDM, Tujuan, Fungsi dan Peran MSDM; Perencanaan SDM; Rancangan Organisasi dan Analisis Pekerjaan; Rekrutmen, Seleksi, Pengenalan dan Penempatan; Kompensasi; Pelatihan dan Pengembangan SDM; Praktik Lapangan; Perencanaan dan Pengembangan Karier; Penilaian Kinerja dan Prestasi Kerja; Presentasi hasil studi lapangan.
39.	Manajemen Strategik	2	Mata kuliah ini membahas konsep dasar manajemen stratejik melalui langkah analisis lingkungan internal dan eksternal, penyusunan visi, misi dan tujuan, pemilihan strategic generic, strategi corporate, strategi fungsional, staffing dan penyusunan desain organisasi serta pengukuran kinerja bisnis perusahaan.
40.	Matematika Dasar	2	Matematika dasar merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini tidak lepas dari ilmu ilmu yang ada di matematika. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini. Mata kuliah ini membahas himpunan, fungsi dan grafik, determinan dan matrik, turunan serta penggunaannya, serta integral dan penerapanya.
41.	Metodologi Penelitian MPI (Kualitatif)	3	Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang: pengertian ilmu, penelitian, dan ilmiah; paradigma penelitian kuantitatif, kontribusi penelitian dalam pengembangan ilmu; Langkah-langkah Penelitian Kuantitati Penelitian, Penyusunan Kerangka Berpikir, Hipotesis dan Variabel Penelitian, Teknik Sampling, Pengukuran Variabel dan Instrument Penelitian, Kegunaan statistika dan matematika dalam penelitian, Teknik Analisis Data, Penarikan kesimpulan, dan Pelaporan Hasil penelitian. Pada perkuliahan ini karyasiswa diwajibkan menyusun proposal penelitian sesuai minat masing-masing dan relevan dengan bidang kajian utamanya.
42.	Praktik Latihan Profesi (PLP)	4	Matakuliah ini dilakukan oleh mahasiswa selama kurang lebih 3 bulan yang bertempat di kantor-kantor Kementerian Agama Kota/Kabupaten se-Jawa Barat yang sudah melaukan kerja sama dengan Prodi Manajemen Pendidikan Islam.
43.	Seminar Manajemen Pendidikan Islam	2	Matakuliah ini merupakan matakuliah yang ditunjuk untuk memberi bekal *entrichment* mahasiswa tentang konsep/teori, dinamika, dan best practices manajemen pendidikan. Dalam suatu organisasi atau institusi pendidikan manajemen merupakan faktor yang sangat penting dalam menentukan pencapaian tujuan yang telah ditetapkan oleh oleh organisasi.
44.	Sistem Informasi Manajemen Pendidikan	3	Membahas berbagai konsep sistem informasi manajemen dalam kaitannya dengan organisasi pendidikan. Membahas aplikasi berbagai model sistem informasi manajemen dalam konteks organisasi pendidikan.
45.	Statistika I	3	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang konsep, prinsip, dan rumus-rumus statistik serta terampil mengaplikasikan dan menggunakannya baik dalam proses pengumpulan data, penyususnan dan mendeskripsikan data maupun dalam menganalisisnya untuk kepentingan pengambilan kesimpulan dan keputusan dalam penelitian.
46.	Statistika II	3	Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			dan pengetahuan secara mendalam dan aplikasip tentang konsep, prinsip, dan rumus-rumus statistik serta terampil mengaplikasikan dan menggunakannya baik dalam proses pengumpulan data, penyususnan dan mendeskripsikan data maupun dalam menganalisisnya untuk kepentingan pengambilan kesimpulan dan keputusan dalam penelitian.
47.	Pengawasan dan Supervisi Pendidikan	2	Matakuliah pengawasan supervisi pendidikan dirancang untuk memberikan pengetahuan bagi mahasiswa tentang (1) Kepemimpinan kependidikan melalui keterampilan observasi, analisis, dan evaluasi pembelajaran dalam rangka meningkatkan efektivitas guru, belajar siswa, dan pengembangan staf; (2) Melaksanakan pembelajaran yang benar sebagai dasar efektivitas guru untuk observasi; dan (3) Menyediakan kerangka kerja bagi guru untuk mengoptimalkan pembelajaran sebagai bahan observasi; (4) Menanamkan program pengembangan staf yang memenuhi kebutuhan masyarakat, yang meliputi identifikasi kebutuhan, pelaksanaan, efektivitas guru, dan hasil belajar siswa adalah bagian dari komponen pengembangan staf. Penekanan utama supervisi adalah pada pertumbuhan profesional dan pengembangan staf.
48.	Teori, Perilaku, & Budaya Organisasi	2	Mata kuliah ini membahas; 1) pelbagai fenomena organisasi dari perspektif sains sosial (sosiologi) dan ekonomi (*academic research*); 2) sisi manusiawi dari organisasi dan manajemen berdasarkan pelbagai bingkai teori psikologi diantaranya *cognitive, behavioristic* dan *social cognitive* dan 3) dimensi, karakteristik dan budaya organisasi baik secara kuantitaf maupun kualitatif.
49.	Ujian Komprehenshif	2	Matakuliah ini merupakan matakuliah dalam rangka menguji mahasiswa terkait dengan hasil perkuliahan mereka selama kurang lebih 8 semester. Materi yang diujian dalam matakuliah ini, mengenai lingkup materi ke-UIN-nan, ke-Fakultas-an, dan ke-Prodi-an.
50.	Ujian Munaqosah (Skripsi)	6	Matakuliah ini merupakan matakuliah bersifat praktik langsung, yaitu menyusun skripsi yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa. Materi yang diujikan pada matakuliah ini, yaitu hasil penelitian mahasiswa mulai dari masalahnya apa, bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut.
51.	Perencanaan Pendidikan	2	Mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			mengimplimentasikan perencanaan pendidikan dalam masyarakat terbuka yang pada hakekatnya merupakan pembangunan sumber daya manusia menuju pendidikan berkualitas bagi masyarakat. Dengan pemahaman ini mahasiswa diharapkan mempunyai jiwa kepemimpinan manajerial dan mampu mengembangkan serta membelajarkan masyarakat serta diri sendiri. Mahasiswa memahami langkah-langkah esensial dalam merencanakan pendidikan untuk pengembangan peradaban manusia. Mahasiswa mampu merencanakan pendidikan dalam sebuah institusi pendidikan untuk tiap jenis dan jenjang pendidikan.
52.	Bimbingan Skripsi	2	Matakuliah ini untuk mengarahkan mahasiswa dalam rangka penyelesaian tugas akhir. Matakuliah ini membahas tentang rumusan menentukan masalah judul penelitian, latar belakang, rumusan masalah, indentifikasi masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, hasil penelitian terdaulu, tata cara penulisan skripsi yang baik, cara menganalsis data, samapai mahasiswa mampu menjabarkan temuan-temuan dari penelitiannya.
53.	Filsafat Pendidikan Islam	2	Mata kuliah ini membahas rumusan pemikiran secara filosofi mengenai pendidikan Islam yang bersumber dari al-Quran dan al-Hadis sehingga menjadi fondasi bagi pengembangan sistem pendidikan Islam.
54.	Ilmu Pendidikan Islam	2	Ilmu Pendidikan Islam termasuk salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa Jurusan MPI. Dengan mata kuliah ini mahasiswa akan diajak untuk menggali nilai-nilai Islam mengenai ilmu pendidikan, baik secara teoritik maupun praktik sebagai bekal untuk menjadi seorang manajer yang berlatar belakang dari Program S1 Manajemen Pendidikan Islam.
55.	Kebijakan Pendidikan	2	Mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dan teori tentang proses formulasi, implementasi, evaluasi kebijakan dan analisis kebijakan.
56.	Kuliah Kerjanyata Mahasiswa (KKM)	2	Mata kuliah ini dilakukan tidak di dalam kelas, akan tetapi mahasiswa melakukannya berbaur dengan masyarakat. Adapun lokasi mahasiswa ditentukan oleh pihak universitas yang dikoordinasikan oleh Lembaga Pengambidan pada Masyarakat. Mahasiswa melakukan KKM ini selama 1 bulan. Selama dilapangan mahasiswa melakukan aktivitasnya sesuai dengan buku pedoman pelaksanaan

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			KKM beruma mengajar di lembaga pendidikan Islam.
57.	Landasan Pendidikan	2	Dalam perkuliahan ini dibahas konsep landasan dan landasan pendidikan, konsep manusia, konsep pendidikan, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan atrofologis pendidikan, pendidikan, landasan historis pendidikan, dan landasan yuridis pendidikan.
58.	Manajemen Kelas (*Clasroom Management*)	2	Matakuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mengelola, mengatur, serta memprogram kelas dengan baik disertai aspek-aspek lainnya yang terkait dengan manajemen kelas.
59.	Filsafat Ilmu	2	Matakuliah ini sebagai pengantar mahasiswa dalam rangka penguatan penelitian yang akan dilakukan mahasiswa. Mahasiswa yang mengambil matakuliah ini diharapkan memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar-dasar filsafat ilmu; Menerima dengan kritis pentingnya dasar-dasar filsafat ilmu; dapat menerapkan teori-teori yang relevan dasar-dasar filsafat ilmu.
60.	Filsafat Manajemen Pendidikan Islam*	2	Mata kuliah ini membahas; pertama manajemen pendidikan Islam dalam konteks filsafat yang meliputi bagaimana manajemen pendidikan Islam dapat meningkatkan kemampuannya untuk senantiasa mencipta ilmu baru dalam mengelola lembaga pendidikan Islam dan menerapkan pelbagai teori manajemen dalam menjalankan tugas pengelolaan lembaga pendidikan Islam seperti madrasah, diniyah, pesantren, masjid dan majlis taklim. Kedua menginvestigasi manajemen dengan pertanyaan-pertanyaan etis (akhlaki) yakni tindakan-tindakan seperti apakah yang dianggap benar dalam mengelola manusia. Ketiga menguji perilaku perusahaan dan organisasi bisnis (ekonomi) dengan pelbagai teori budaya Islam agar dapat menciptakan nilai tambah bagi pengelolaan pendidikan pada umumnya.
61.	Manajemen Pendidikan Antikorupsi*	2	Matakuliah Manajemen Pendidikan Antikorupsi merupakan salah satu mata kuliah pilihan dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini merupakan kajian dari sebuah disiplin ilmu hukum dan sosial politik. Tujuan dari adanya matakuliah ini ialah; agar mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk korupsi, faktor penyebab tindakan korupsi, sanksi pidana atas korupsi, penanganan terhadap tindakan korupsi, dan pembentukan karakter mahasiswa yang anti terhadap korupsi. Pendekatan dalam pemecahan masalah dalam mata kuliah pendidikan anti korupsi adalah dengan

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			menggunakan: pendekatan interdisipliner; pendekatan multidisipliner; pendekatan transdisipliner; pendekatan krosdisipliner atau paling tidak dengan menggunakan pendekatan multi aspek/pendekatan multi dimensi. Sedangkan metode yang digunakan dalam Pendidikan Anti Korupsi bisa menggunakan: metode riset (studi kasus); metode pemecahan masalah dan metode inquiri. Buku yang digunakan meliputi: KPK; mengenali dan memberantas Korupsi (2010). Idy Subandu Ibrahim, Yosal Iriantara, melawan korupsi di sektor publik (2003).
62.	Manajemen Pendidikan Berbasis Multi Budaya*	2	Mahasiswa yang mengambil matakuliah ini diharapkan memiliki pemahaman tentang konsep-konsep esensial dari setiap teori dan model pendidikan berbasis multibudaya, Memilih teori yang relevan dengan konteks manajemen pendidikan berbasis multibudaya, Memiliki ketajaman dalam mendeskripsikan, menganalisis, dan solusi terhadap kasus-kasus dalam manajemen pendidikan berbasis multibudaya, Merumuskan model konseptual sebagai alternatif dalam konteks manajemen pendidikan berbasis multibudaya.
63.	Manajemen Pendidikan Karakter*	2	Dalam mata kuliah ini akan dikaji konsep dasar tentang Pendidikan Karakter, pengertian, kedudukan, fokus, cakupan, tujuan dan fungsinya. Berikutnya dibahas pula tentang urgensi pendidikan karakter dalam memberikan solusi terhadap masalah-masalah moral sosial yang muncul. Selanjutnya dibahas mengenai dasar pengembangan pendidikan karakter serta pengembangan pendidikan karakter dalam Islam, baik secara teori maupun praksis pendidikan. Selanjutnya dikaji Core Ethical Values yang dikembangkan dalam pendidikan karakter berbasis pada nilai agama, budaya dan falsafah negara. Mata Kuliah ini mengajak mahasiswa untuk dapat merumuskan model penanaman nilai/ karakter di rumah (keluarga) di satuan pendidikan (sekolah) di masyarakat (institusi pemerintah, institusi sosial, ruang-ruang publik, dll). Mahasiswa juga diajak untuk merumuskan kontribusi, peran dan fungsi pendidikan karakter dalam pengembangan ilmu pendidikan Islam serta pembangunan karakter bangsa.
64.	Psikologi Kepribadian *	2	Dalam perkuliahan ini dibahas mengenai: materi Psikologi Kepribadian I, perspektif holistik-humanistik dari Abraham Maslow, fenomenologi dari Carl R. Rogers, dunia pribadi dari Kurt Lewin, konstruk pribadi dari George Kelly, keunikan pribadi dari Gordon Allport, analisis faktor dari

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			Raymond B. Cattel dan Hans J. Eysenck, teori *operant-reinforcement* dari B.F. Skinner, teori stimulus-respons dari Neal E. Miller dan John Dollard, serta teori *social learning* dari Albert Bandura, Martin Seligman dan Walter Mischel.
65.	TIK dalam Manajemen Pendidikan*	2	Matakuliah TIK Manajemen Pendidikan merupakan matakuliah wajib tempuh dan lulus bagi mahasiswa jurusan MPI pendidikan berbobot 2 sks. Matakuliah ini membahas tentang konsep TI Pendidikan dan sistem komputer khususnya dalam bidang-bidang manajemen pendidikan, serta aplikasi program-program komputer dalam kegiatan manajemen pendidikan. Kegiatan perkuliahan meliputi kuliah tatap muka, praktikum, browsing, dan searching tentang aplikasi komputer dalam kegiatan manajemen pendidikan. Selain tatap muka di kelas, mahasiswa melakukan kegiatan praktikum di laboratorium di bawah bimbingan dosen dengan menggunakan modul dan pedoman praktikum. Evaluasi dilakukan melalui evaluasi proses, tes kemampuan dalam TIK, tugas-tugas dan produk software yang terkait aplikasi Manajemen Pendidikan.
66.	Seminar Keislaman (Kajian Keislaman)*	2	Mata kuliah ini difokuskan pada kajian Islam melalui kategori Islam sebagai sumber ajaran berupa Quran dan Sunnah; Kategori Islam sebagai pemahaman terhadap sumber ajaran Islam yang mengambil bentuk disiplin ilmu keislaman seperti akidah, fikih, akhlak-tasawuf dan filsafat Islam, dan kategori Islam sebagai produk pengamalan. Sebelumnya terlebih dahulu dikaji pengertian dasar tentang MSI, tujuan, objek dan sejarah perkembangan studi Islam di dunia Barat, dunia Islam dan Indonesia. Terakhir kajian dilengapi dengan studi Islam tentang masalah-masalah kontemporer.
67.	Sosiologi & Antropologi Pendidikan*	2	Mata kuliah Sosiologi dan Antropologi Pendidikan merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 Prodi MPI. Perkuliahan ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang belajar dan pembelajaran sosilogi antropologi pendidikan. Melalui mata kuliah Sosiologi Antropologi Pendidikan diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan: konsep sosiologi antropologi pendidikan sebagai ilmu sosial, konsep pendidikan dalam prespektif sosio9logi antropologi, menjelaskan antropologi pendidikan dalam konteks pendidikan bangsa. Menjelaskan konsep dan ruang lingkup sosiologi pendidikan, menjelaskan konsep dan ruang lingkup antropologi, menjelaskan pandangan dan ruang

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			lingkup educational sociology dan sociology of education. Menjelaskan hakekat dan fungsi kebudayaan dalam masyarakat, menjelaskan unsure kebudayaan, menjelaskan unsure-unsur kebudayaan, menjelaskan konsep masyarakat dan pranata sosial. Menjelaskan konsep budaya belajar, menjelaskan trasmisi belajar, menjelaskan perubahan budaya belajar. Menjelaskan beberapa pendekatan sosiologi dalam masalah pendidikan, menjelaskan beberapa pendekatan antropologi dalam mengkaji masalah pendidikan, menjelaskan teori sosiologi pendidikan. Menjelaskan konsep etnografi dan masalah aneka warna manusia, menjelaskan beberapa konsep system kekerabatan, menjelaskan konsep landasan dan kedudukan keluarga sebagai institusi pendidikan.
68.	Psikologi Pendidikan*****	2	Matakuliah ini membahas tentang faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.
69.	Peneltian Tindakan Kelas (PTK)*	2	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengganti skripsi pada program strata satu [S1] bagi mahasiswa yang tidak mengambil jalur skripsi. Dalam perkuliahan ini di bahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas: konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas dalam pendidikan jasmani.
70.	*Microteaching**	2	Melatih keterampilan dasar mengajar bagi mahasiswa, yaitu keterampilan memberi penguatan, keterampilan bertanya, keterampilan variasi, keterampilan menjelaskan, membuka dan menutup pelajaran, pengelolaan kelas, membimbing diskusi kelompok kecil dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan, sehingga calon guru siap untuk praktik mengajar di lembaga pendidikan Islam.
71.	Manajemen Laboratorium*****	2	Mata kuliah ini mengembangkan kompetensi dalam memahami teknik-teknik dan alat-alat yang digunakan dalam aktivitas pada laboratorium MPI serta

NO.	NAMA MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
			pengelolaannya.
72.	Praktik Ibadah	0	Matakuliah prasyarat untuk mengikuti ujian kompreheship
73.	Praktik Tilawah	0	Matakuliah prasyarat untuk mengikuti ujian kompreheship
74.	Magang I dan II	0	Matakuliah prasyarat untuk mengikuti ujian kompreheship

L. TENAGA PENGAJAR

No	Nama Dosen Tetap	NIDN	Tgl Lahir	Jabatan akademik	Gelar Akademik	Pendidikan S1, S2, S3 dan Asal Universitas*	Bidang Keahlian untuk setiap jenjang pendidikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	ALI KUSWADI	'2120088101	20-08-1981	Lektor	S.H.I ., M.Pd.I		Adm Pendidikan MPI
2	SAMSUL HADI	'2104046401	04-04-1964		S.Pd.I ., M.Pd.I		PAI MPI
3	SUDAWAN SUPRIADI	'2121098902	21-09-1989		S.Pd., M.Pd		Adm/Manaj Pend MPI
4	SYAHRUL NUR ABIDIN	'2103059001	03-05-1990		S.Pd., M.Pd		PI MPI
5	ABD MANAN	'2120107901	20-10-1979		S.Pd.I., M.Pd.I		PAI MPI
6	M. SUBAI	'2102088202	02-08-1982		S.Pd.I., M.Pd		Adm Pendidikan MPI

M. SARANA PRASARANA PERKULIAHAN

Sarana dan Prasarana pembelajaran di STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan wajib memiliki standar, berupa kriteria minimal tentang sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

1. Standar sarana STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan

Untuk standar sarana pembelajaran pada STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan terdiri dari : 1) Perabot, 2) Peralatan pendidikan, 3) Media pendidikan, 4) Buku, 5) Sarana teknologi informasi dan komunikasi, 6) Sarana olahraga, dan 7) Fasilitas umum.

2. Standar Prasarana

a. Cakupan prasarana pembelajaran di STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan wajib memenuhi standar yaitu: 1) lahan, 2) ruang kelas, 3) perpustakaan, 4) laboratorium, 5) tempat olah raga, 6) ruang unit mahasiswa, 7) ruang pimpinan perguruan tinggi, 8) ruang dosen, 9) ruang tata usaha, 10) asrama mahasiswa, dan 10) fasilitas umum. Fasilitas umum meliputi : 1) jalan, 2) air bersih, 3) listrik, 4) jaringan komunikasi suara, dan 5) data.

b. Standar lahan STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan berada dalam lingkungan yang nyaman dan sehat untuk menunjang proses pembelajaran dan wajib dimiliki oleh penyelenggara perguruan tinggi.

c. Bangunan perguruan tinggi harus memiliki standar kualitas minimal A atau setara

d. Bangunan perguruan tinggi harus memenuhi persyaratan keselamatan, kesehatan, kenyamanan, dan keamanan serta dilengkapi dengan instalasi listrik yang berdaya memadai.

N. SISTEM PENJAMINAN MUTU AKADEMIK

Standar Penjaminan mutu program studi MPI STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan mengacu pada Peraturan Menteri Riset Dan Teknologi Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi yang terdiri dari 8 (delapan) standar, yakni:

1. Standar Kompetensi Lulusan

a. Standar kompetensi lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan.

b. Standar kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi pembelajaran, standar proses pembelajaran, standar penilaian pembelajaran, standar dosen dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana pembelajaran, standar pengelolaan pembelajaran dan standar pembiayaan pembelajaran.

c. Rumusan capaian pembelajaran lulusan adalah :

   a. Wajib mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan KKNI

b. Wajib memiliki kesetaraan dengan jenjang kualifikasi pada KKNI

2. Standar Isi Pembelajaran

Standar isi pembelajaran Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan merupakan kriteria minimal tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan wajib memanfaatkan hasil penelitian dan hasil pengabdian kepada masyarakat.

Tingkat kedalama dan keluasan materi pembelajaran untuk setiap program pendidikan, dirumuskan dengan mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI.

Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran sebagai berikut lulusan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan paling sedikit menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam.

Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran bersifat kumulatif atau integratif. tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dituangkan dalam kajian yang distrukturkan dalam bentuk mata kuliah.

3. **Standar Proses Pembelajaran**

Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.

Standar proses mencakup :

a. Karakteristik proses pembelajaran
b. Perencanaan proses pembelajaran
c. Pelaksanaan proses pembelajaran
d. Beban belajar mahasiswa

Karakteristik Proses Pembelajaran

a. Interaktif sebagaimana dimaksud di atas menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
b. Holistik sebagaimana dimaksud di atas menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
c. Integratif dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
d. Saintifik dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
e. Kontekstual dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
f. Tematik dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
g. Efektif dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
h. Kolaboratif dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
i. Berpusat pada mahasiswa dapat dinyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Rencana Proses Pembelajaran:

1. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS).
2. Rencana pembelajaran semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan /atau teknologi dalam program studi.
3. Rencana pembelajaran semester (RPS) paling sedikit memuat
   a) Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
   b) Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
   c) Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
   d) Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai
   e) Metode pembelajaran
   f) Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
   g) Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
   h) Kriteria, indicator, dan bobot penilaian;
   i) Daftar referensi yang digunakan.
4. Rencana pembelajaran semester (RPS) wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkata dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pelaksanaan Proses Pembelajaran:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
2. Proses pembelajaran disetiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran semester (RPS) dengan karakteristik.
3. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Penelitian.
4. Proses pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

5. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
6. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
7. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
8. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan di wadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
9. Bentuk pembelajaran dapat berupa:
   a. Kuliah;
   b. Response dan tutorial;
   c. Seminar;
   d. Praktikum atau praktik lapangan;
10. Bentuk pembelajaran bagi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa penelitian. Bentuk pembelajaran berupa penelitian merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen rangka pengembangan pengetahuan dan keterampilanya serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat.
11. Bentuk pembelajaran Program Studi Manajemen Pendidikan Islam STIT Al-Hikmah Bumi Agung Way Kanan wajib ditambah bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat.
12. Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa dibawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat.

Beban Belajar Mahasiswa:

Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran sks. Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester dan perguruan tinggi dapat menyelenggarakan semester antar semester

a. Selama paling sedikit 8 (delapan) minggu;
b. Beban belajar mahasiswa paling banyak 9 (Sembilan) sks;
c. Sesuai beban belajar mahasiswa untuk memenuhi capaian pembelajaran yang telah ditetapkan.

Apabila semester antara diselenggarakan perkuliahan, tatap muka paling sedikit 16 (enam belas) kali termasuk ujian tengah semester antara dan ujian akhir semester. Masa dan beban belajar penyelenggaraan program pendidikan Program studi Manajemen pendidikan Isalam paling lama 7 (tujuh) tahun akademik dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 145 (seratus empat puluh lima) SKS.

4. Standar Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: prinsip penilaian, teknik dan instrument penilaian, mekanisme dan prosedur penilaian, pelaksanaan penilaian, pelaporan penilaian dan kelulusan mahasiswa.
b. Prinsip penilaian hendaknya mencakup:
    1) Prinsip edukatif, yaitu penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan, cara belajar dan meraih capaian pembelajaran lulusan.
    2) Prinsip otentik, yaitu penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
    3) Prinsip objektif, yaitu penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektifitas penilaian dan yang dinilai.
    4) Prinsip akuntabel, yaitu penilaian yang di laksanakan sesuai dengan prosedur dan criteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
    5) Prinsip tranparan, yaitu penilaian yang prosedur dan hasil penilaianya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

c. Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
d. Instrument penilaian terdiri atas:
   1) Penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
   2) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
   3) Penilaian penguasaan pengetahuan, ketrampilan umum, dan ketrampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrument penilaian.
e. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
f. Mekanisme penilaian terdiri atas:
   1) Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
   2) Melaksakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
   3) Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa;
   4) Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

g. Prsedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
h. Pelaksaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan oleh:
   1) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
   2) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
   3) Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
i. Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

1) Huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik;
2) Huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik;
3) Huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup;
4) Huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang; atau
5) Huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang.
6) Perguruan tinggi dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).

j. Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.

k. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan ditiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS) sedangkan hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).

l. Mahasiswa program diploma dan sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar dengan IPK lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).

m. Kelulusan mahasiswa dari program diploma dan proram sarjana dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan criteria:
1) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol);
2) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau
3) Mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma lima nol).

n. Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh izasah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping izasah sesuai dengan peraturan perundangan.

LAMPIRAN I

Silabus Mata Kuliah Filsafat Pendidikan Islam

Identitas

Mata Kuliah	:	Filsafat Pendidikan Islam
Bobot	:	2 SKS
Kode	:	
Program Studi	:	MPI
Prasyarat	:	--

Kompetensi

Mahasiswa memiliki kemampuan analitis untuk menelaah secara filosofis berbagai aspek yang berkaitan dengan pendidikan Islam dan implikasinya terhadap praktik pendidikan Islam.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas berbagai aspek kependidikan Islam dari tinjauan filosofis agar mahasiswa memahami konsep-konsep dasar pendidikan Islam yang meliputi: terminologi, tujuan, pendidik dan anak didik, kurikulum, metode, evaluasi, hukuman dan ganjaran, dan tanggungjawab masyarakat dalam pendidikan dalam Islam.

Materi Pokok

- Pengertian dan Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam
- Hakikat Manusia dan Implikasinya Terhadap Pendidikan dalam Islam
- Hakikat dan Tujuan Pendidikan dalam Islam
- Hakikat Pendidik dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Peserta Didik dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Metode dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Hukuman dan Ganjaran dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Evaluasi dalam Pendidikan Islam
- Hakikat Masyarakat dan Implikasinya Terhadap Pendidikan dalam Islam.

Buku Sumber

1. Al-Attas, M. Naquib. *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. terj. Haidar Baqir. Bandung: Mizan. 1990.
2. Al-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung. Diponegoro. 1992.
3. Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara. 1987.
4. Jalaluddin. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali. 1996.
5. Jalaluddin dan Usman Said. *Filsafat Pendidikan Islam: Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*. Jakarta: Raja Grafindo. 1994.
6. Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif. 1989.
7. Muhaimin. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.

Silabus Mata Kuliah Akhlak Tasawuf

Identitas

Mata Kuliah	: Akhlak Tasawuf
Bobot	: 2 SKS
Kode	:
Program Studi	: MPI
Prasyarat	: -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami serta memiliki akhlak mulia dan tasawuf sehingga mereka dapat menjadi contoh yang baik dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang; pengertian, ruang lingkup dan standar nilai akhlak, aplikasi akhlak dalam kehidupan berkeluarga, bermasyarakat, dan bernegara, akhlak kepada Allah, Rasul, serta akhlak terhadap lingkungan.

Materi Pokok

- Pengertian dan standard nilai
- Objek dan tujuan akhlak tasawuf
- Akhlak kepada Allah
- Akhlak terhadap Rasul
- Ikhlas dalam beramal
- Jenis jenis akhlak tasawuf
- Akhlak tercela Akhlak dalam keluarga
- Akhlak dalam bermasyarakat
- Akhlak dalam bernegara
- Akhlak terhadap alam semesta
- Akhlak dalam berprofesi.

Buku Sumber

1. Al-Hufi, Ahmad Muhammad. *Akhlak Nabi Muhammad.* Jakarta: Bulan Bintang. 1989.
2. Atha, Abdul Qadir Ahmad. *Adabun Nabi.* Beirut: Daar Al-Qutub Al-Ilmiyah. 1992.
3. Jauhari, Muhammad Rabbi Muhammad. *Al-Akhlakuna, Madinah Al-Munawarah Saudi Arabia (Keistimewaan Akhlak Islami).* Jakarta: CV. Pustaka Setia. 2001.
4. Mahmud, Al-Misri. *Ensiklopedia Akhlak Muhammad*. Jakarta: Pena Pundi Aksara. 2009.
5. Muhammad Al-Hufy, Ahmad. *Akhlak Nabi Muhammad SAW.* Bandung: Gema Risalah Press. 1995.
6. Muthahhari, Murthada. *Falsafah Akhlak.* Bandung: Mizan. 1995.
7. Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2006.
8. Rakhmat, Jalaluddin. *Meraih Cinta Ilahi: Pencerahan Sufistik.* Bandung: Rosdakarya. 1999.
9. Sinaga, Zahruddin AR & Hasanuddin. *Pengantar Studi Akhlak.* Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2004.
10. Umarie, M. Ali Hasan. *Tuntunan Akhlak.* Jakarta: Bulan Bintang. 1977.
11. Ya'qub, Hamzah. *Etika Islam.* Bandung: CV. Diponegoro. 1988.

Silabus Mata Kuliah Bahasa Indonesia

Identitas

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Bobot : 2 SKS
Kode :
Program Studi : MPI
Prasyarat : -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, mengenali dan menguasai penggunaan Bahasa Indonesia secara baik dan benar dalam penyusunan kalimat yang efektif, penyusunan paragraph yang bernalar dan penataan wacana yang baik sesuai dengan ragam atau laras bahasa yang diperlukan, terutama dalam penulisan karya ilmiah**.**

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang kebahasaan dari ilmu, keterampilan dan pengembangan untuk mahasiswa. Khususnya dalam membantu mahasiswa menyusun karya ilmiah.

Materi Pokok

- Hakikat bahasa
- Manusia dan sistem komunikasi
- Komunikasi lisan dan tulisan
- Kosa kata
- Fonem
- Marfologi
- Karangan ilmiah
- Narasi, tesis, dan resensi
- Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia
- Ragam bahasa, pengertian dan ciri-cirinya
- EYD, kata dan diksi, kalimat efektif
- Teknik penulisan ilmiah; langkah-langkah dan latihan
- Sistem tata tulis, sifat dan ciri bahasa
- Penyusunan pidato

Buku Sumber

1. Ali, et al. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1995.
2. Badudu, J.S. *Pelik pelik Bahasa Indonesia.* Bandung: Pustaka Prima. 1984.
3. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Balai Pustaka. 1987.
4. Kerap, Groys. *Komposisi.* Ende: Nusa Indah. 1984.
5. Kerap, Groys. *Tata Bahasa Indonesia.* Ende: Nusa indah. 1984.
6. Natawidjaja, P. Suparman. *Teras Komposisi.* Jakarta: Intemasa 1996.
7. Parera, Jos Daniel. *Menulis Tertib dan Sistemik.* Jakarta: Erlangga. 1987.
8. Prayitno, Harun Joko. dkk. *Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah.* Surakarta: MUP. 2000.
9. Ramlan, M. dkk. *Bahasa* ja*sa Indonesia yang Salah dan yang Benar.* Yogyakarta: Penerbit Andi Offset. 1992.
10. Razak, Abdul. *Kalimat Efektif: Struktur, Gaya, dan Variasi.* Jakarta: Gramedia. 1988.

Silabus Mata Kuliah Bahasa Arab

Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Arab
Bobot	: 2 SKS
Kode	: 01000004
Program Studi	: MPI
Prasyarat	: -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahu dan memahami untuk memiliki pengetahuan tentang unsur-unsur bahasa, keterampilan bahasa yang diaplikasikan dan dikembangkan dalam dunia akademik dan kehidupan sehari-hari

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas Bahasa Arab secara lisan dan tulisan, unsur-unsur pengetahuan dan keterampilan-keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca dan menulis), mengenali kosa kata, pola-pola kalimat, teks Arab sederhana, penerapan makharij al-huruf dan hukum tajwidnya. Unsur-unsur tata bahasa serta rekaman praktik berbahasa Arab sehari-hari.

Materi pokok

- Kata dan kalimat dalam bahasa Arab
- *Makharij al- huruf*
- Isim dan tanda-tandanya
- *Fi'il* dan tanda-tandanya
- *Jenis-jenis al-Ism al-Ma'rifah*
- Pembagian *fi'il* dilihat dari jumlah dan jenisnya
- Pembagian *fi'il* dilihat dari masanya
- Jumlah *ismiyah dan Fi'liyyah*
- Al- Hiwar I
- Al-Hiwar II
- Peningkatan kemampuan *Istima'.*

Buku Sumber

1. Al-Farahidy, Al-Khalil ibn Ahmad. *al-Jumal fi an-Nahwi.* Beirut: Muassasat al-Risalah. 1985.
2. Abdul Hamid, Abu Malik Samih. *Kaifa Takunu Fashihan.* Iskandariyyah: Dar al-Iman. t.t.
3. Al-Hasyimi, Ahmad. *al-Qawa'id al-Asasiyyah lillughat al-Arabiyyah.* Beirut: Dar al-Fikr. t.t.
4. Ahmad Mukhtar Umar, dkk. *An-nahwu al-Asaas.* Kuwait: Zat al-Salasil. 1994.
5. Al-Afghany, Sa'id. *Al-Muujiz fi Qawa'id al-Lughah al-Arabiyyah.* Beirut: Dar Al-Fikr. t.t.
6. Jaarim, Ali dan Musthafa Amin. *an-Nahwu al-Wadih lil Marhalah Ibtidaiyah,* jilid 1, Kairo: Dar al-Ma'arif. 1119 H.
7. Muhammad Harun, Abdul Salam. *Al-Asalib al-Insya-iyyah fi an-Nahwi al-'Arabi.* Kairo: Maktabah al-Khanijy. 2001.
8. Umar, Ahmad Mukhtar. *Akhta' al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mu'asharah fi al-Kitab wa al-'Azaaiyyiin.* Kairo: 'Alam al-kutub. t.t.

Silabus Mata Kuliah Bahasa Inggris

Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Inggris I
Bobot	: 4 SKS
Kode	:
Program Studi	: MPI
Prasyarat	: -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahu dan memahami serta menyusun satu karya ilmiah dengan menggunakan kaedah bahasa Inggris yang baik dan benar, mampu mengoreksi satu artikel ilmiah berdasarkan kaedah gramitika, dan terampil menggunakan bahasa lisan secara tepat dan efesien.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang hakikat bahasa sebagai alat komunikasi, gramatika, analisis wacana dalam bahasa Inggris, kalimat, dan penyusunan karangan ilmiah

Materi Pokok

- Pembelajaran bahasa Inggris
- Metode pembelajaran bahasa Inggris
- Structure and Grammar
- Vocabulary building
- Reading and Comprehension
- Speaking and pronunciation
- Writing and composition
- translation

Buku Sumber

1. Eastwood, John. *Oxford Guide to English Grammar*. Oxford: Oxford University Press. 1994.
2. Hasibuan S. *English for Specific Purposes (medicine)*. Jakarta: PT.Gramedia. 1985.
3. L.G. Alexander. *Practice and Progress.*Yogyakarta: Kanisius. 1985.
4. Murphy, Raymond. *English Grammar In Use*: 2nd Edition. Cambridge: Cambridge University Press. 1992.
5. Nida, E and Taber C. *The Theory of Practice of Translation*. Kafden: E.J. Brill. 1989.
6. Sakral Ajed EC. *Ihwal Menerjemahkan*. Bandung: ITS. 1986.
7. Syafii, Ahmad. *English for Midwifery* (Module for Internal Use). 2008.

Silabus Mata Kuliah Fiqh

Identitas

Mata Kuliah : Fiqh
Bobot : 2 SKS
Kode :
Program Studi : MPI
Prasyarat : -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami untuk memiliki pengetahuan tentang hukum dasar agama Islam tata cara pelaksanaan ibadah kepada Allah, kepada sesama manusia maupun kepada alam.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menjelaskan tentang; pengertian, ruang lingkup ibadah, mu`amalat, munakahat, mawaris, jinayat, kemudian diakhiri dengan hudud, qishash dan ta`zir.
Materi Pokok Thaharah

- Ibadah
- Shalat
- Zakat
- Puasa dan Haji
- Jual beli
- Syirkah
- Ijarah
- Rukun syarat nikah
- Perwalian
- Al-Muharramat
- Putus perkawinan dan akibat akibatnya
- Mawaris
- Jinayat
- Hudud
- Qishash dan ta`zir.

Buku Sumber

1. Al-Kahlani, Muhammad bin Ismail. *Subulus Salam.* Cairo: Al-Musyhad Al-Husaini. t.th.
2. Al-Buwaithy, Muhammad Said Ramadhan. *Fiqh as Sirah*, Dar Al-Fikr. tt.
3. Ibn Rajab, Abdul Faraj ‘Abur Rahman. *Al-Qaqwa’id Fil Fiqhil-Islami*. Mesir: Al-Khairiyah. 1923.
4. Rusyd, Ibnu. *Bidayatu`l Mujtahid.* Jakarta: Pustaka Amani. 2007.
5. Mala Ali Qari, *Syarh Al-Fiqhul Akbar*. Mesir: 1323 H.
6. Natsir, Muhammad . *Fiqhud Da’wah*. Semarang: Ramdani. 1981.
7. Sabiq, Sayid. *Fiqh Sunnah.* Bandung: Al-Ma’arif. 1987.

Silabus Mata Kuliah Sejarah Pendidikan Islam

Identitas

Mata Kuliah : Sejarah Pendidikan Islam
Bobot : 2 SKS
Kode :
Program Studi : MPI
Prasyarat : -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami serta menganalisis perkembangan sejarah pendidikan Islam.

Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini menjelaskan tentang peristiwa dengan menganalisis perkembangan sejarah pendidikan Islam.

Materi Pokok

- Latar belakang sejarah pendidikan Islam
- Periodesasi perkembangan dan pertumbuhan sejarah pendidikan Islam
- Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada masa Rasulullah
- Sejarah perkembanagan pendidikan Islam Khulafarrosyidin
- Sejarah perkemabanagan pendidikan Islam pada masa pertengahan
- Sejarah perkembangan pendidikan Islam pada masa modern

Buku Sumber

1. Azra, Azumardi. *Islam Reformis Dinamika Intelektual dan Gerakan.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1999.
2. Djumhur, Danasuparti. *Sejarah Pendidikan.* Bandung: CV Ilmu. 1974.
3. Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1996.
4. Haedari, M. Amin. *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*. Jakarta: IRD Press. 2004.
5. Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren.* Jakarta: INIS. 1994.
6. Mas'ud, Abdurrahman. *Dinamika Pesantren dan Madrasah.* (Yogyakarta: IAIN Walisongo dan Pustaka Pelajar. 2002.
7. Nata, Abudin. *Sejarah Pendidikan Islam.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2004,
8. Noer, Deliar *Gerakan Modern Islam di Indonesia 1900-1942.* Jakarta: LP3ES. 1973
9. Nizar, Syamsul. *Sejarah dan Pergolakan Pemikiran Pendidikan Islam. (Potret Timur Tengah Era Awal dan Indonesia).* Jakarta: Quantum Teaching. 2005.
10. Suwendi, *Sejarah & Pemikiran Pendidikan Islam.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2004.
11. Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah, Sekolah.* Jakarta: KP3ES. 1986.
12. Yunus, Mahmud. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia.* Jakarta Pusat: Mutiara Sumber Widya. 1995.

Silabus Mata Kuliah Ilmu Pendidikan Islam

Identitas

Mata Kuliah	: Ilmu Pendidikan Islam
Bobot	: 2 SKS
Kode	:
Program Studi	: Seluruh Prodi
Prasyarat	: -

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami untuk memiliki wawasan ilmiah tentang pendidikan Islam sebagai suatu disiplin ilmu yang berdiri sendiri serta beberapa implikasinya dalam pelaksanaan dan pengembangan pendidikan Islam.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang berbagai hal yang menyangkut tentang pendidikan Islam sebagai suatu disiplin ilmu dan membahas tentang unsur-unsur pokok pendidikan Islam.

Materi Pokok

- Ilmu Pendidikan Islam: pengertian, objek kajian, dan fungsi/kegunaan
- Dasar dan tujuan pendidikan Islam
- Faktor-faktor pendidikan Islam
- Tanggung jawab pendidikan Islam
- Aliran-aliran dalam pendidikan Islam
- Sistem pendidikan Islam

Buku Sumber

1. An-Nahlawi, Abdurrahman. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat.* Jakarta: Gema Insani Pers. 1995.
2. Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru.* Jakarta: Logos. 2000.
3. _____. *Esei-esei Intelktual Muslim & Pendidikan Islam.* Jakarta: Logos.1998.
4. Daradjat, Zakiah dkk. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Bumi Aksara. 1992.
5. Daulay, Haidar. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Internusa. 2001.
6. _____. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional.* Di Indonesia. Jakarta: Kencana. 2004.
7. _____. *Dinamika Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media. 2004.
8. Langgulung, Hasan. *Asas-Asas Pendidikan Islam.* Jakarta: Pustaka Al-Husna. 1988.
9. Muhaimin, dan Abd. Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya. 1993.
10. Mastuhu. *Memberdayakan Sistem Pendidikan Islam.* Jakarta: Logos. 1999.
11. Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam.* Bandung: Remaja Rosdakarya. 1992.

Silabus Mata Kuliah Sistem Informasi Manajemen

Identitas

Mata Kuliah : Sistem Informasi Manajemen
Bobot : 2 SKS
Kode :
Program studi/Program : MPI
Prasyarat : --

Kompetensi

Mahasiswa menguasai konsep sistem informasi manajemen dan memiliki kemampuan untuk melakukan evaluasi sistem informasi manajemen sebagai sarana komunikasi untuk meningkatkan kinerja dunia pendidikan secara signifikan.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar sistem informasi manajemen, struktur organisasi & manajemen sistem informasi, dukungan sistem informasi dalam pengambilan keputusan, perencanaan dan pengendalian, pengembangan sistem informasi manajemen, pendidikan teknologi informasi untuk keunggulan bersaing lembaga pendidikan, pengamanan dan pengendalian sistem informasi serta evaluasi sistem informasi manajemen yang dapat diaplikasikan sebagai sarana komunikasi untuk meningkatkan kinerja dunia pendidikan secara signifikan.

Materi Pokok

- Pengertian Sistem
- Konsep Sistem Informasi
- Struktur Organisasi & Manajemen Sistem Informasi
- Dukungan Sistem Informasi dalam Pengambilan Keputusan
- Perencanaan dan Pengendalian
- Pengembangan Sistem Informasi Manajemen
- Pendidikan Teknologi Informasi untuk Keunggulan Bersaing Lembaga Pendidikan
- Pengamanan dan Pengendalian Sistem Informasi
- Evaluasi Sistem Informasi

Buku Sumber

1. Davis, Gordon B. and Margrethe H. Olson, *Management Information System : Conceptual Foundations, Structure and Development*, Mc. Graw Hill, 1985.
2. Burch, John, *Information System : Theory and Practice*, John Willey and Sons, 1986.
3. Martin, EW, Brown, CV, Dehayes, D.W., Hofffer, JA, Perkins, W.C., *Managing Information Technology: What Managers Need to Know,* 4th Edition, Prentice- Hall International, Inc., Upper Saddle, NJ, 2002.
4. Robert G. Murdick and Joel E. Ross, *Information System for Modern Management,* Prentice Hall Inc.
5. Siagian, Sondang, P. *Sistem Informasi Manajemen.* Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Silabus Mata Kuliah Supervisi Pendidikan

Identitas

Mata Kuliah	:	Supervisi Pendidikan
Bobot	:	2 SKS
Kode	:	
Program Studi	:	MPI
Prasyarat	:	--

Kompetensi

Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai teori, teknik dan berbagai pendekatan dalam supervisi pendidikan.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar, teknik, peran, perkembangan supervisi, manajemen supervisi, supervisi dan pengembangan staf dalam rangka meningkatkan pembelajaran dalam pendidikan menuju ke tingkat profesional.

Materi Pokok

- Konsep Dasar Supervisi Pendidikan
- Pendekatan Supervisi Pendidikan
- Teknik Supervisi Pendidikan
- Peran Supervisor dalam Pembinaan Karakteristik Guru
- Supervisor dalam Organisasi Pendidikan
- Peran Supervisi dalam Pembinaan Profesi Mengajar
- Perkembangan Supervisi
- Manajemen Supervisi
- Supervisi dan Pengembangan Staf

Buku Sumber

1. Sahertian. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2000.
2. Bafadal, Ibrahim. *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar, dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta, Bumi Aksara, 2003.
3. Danim, Sudarwan. *Menjadi Komunitas Pembelajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
4. Darma, Agus. *Manajemen Supervisi*. Jakarta: RajaGrafindo, 2000.
5. Pidarta. *Pemikiran tentang Supervisi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara. 2000.
6. W. Mantja. *Manajemen Pendidikan dan Supervisi Pengajaran.* Malang: Wineka Media. 2002.

Silabus Mata Kuliah Manajemen Lembaga Pendidikan Islam

Identitas

Mata Kuliah : Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
Bobot : 2 SKS
Kode :
Program Studi : MPI
Prasyarat : --

Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami prinsip, pengorganisasian, serta pendayagunaan manajemen dalam lembaga pendidikan umum dan Islam.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini menerangkan tentang prinsip pengorganisasian dan pendayagunaan manajemen dalam Lembagai pendidikan umum dan Islam.

Materi Pokok

- Pengertian Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Ruang Lingkup Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Fungsi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Substansi Manajemen Lembaga Pendidikan Menurut Tingkat dan Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Efektivitas Manajemen Lembaga Pendidikan Islam
- Efektivitas Manajemen Kurikulum Lembaga Pendidikan Islam

Buku Sumber

1. Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya.* Jakarta: Rineka Cipta. 2007.
2. Bush, Tony. *Theories of Educational Management.* London: Harper & Row Publishers. 1986.
3. Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan.* Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996.
4. Harahap, Sofyan Syafri. *Manajemen Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Press. 1996.
5. Syafaruddin. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam.* Jakarta: Ciputat Press. 2005.

Silabus Mata Kuliah Psikologi Manajemen

Identitas

Mata Kuliah : Psikologi Manajemen
Bobot : 2 SKS
Kode :
Program Studi : MPI
Prasyarat : --

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas Tentang konsep psikologi dalam mendekati manajemen. Diharapkan terampil dalam menghadapi berbagai situasi sulit secara psikologis dalam organisasi dan melakukan tindakan-tindakan terukur untuk mengatasi masalah organisasi sebagai penunjang keilmuan ketarbiyahaan.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep dasar psikologi manajemen, aspek-aspek psikologi, manajemen stress dan konflik, kepemimpinan, motivasi dan komunikasi, keragaman organisasi budaya organisasi, perubahan dalam pendekatan psikologi, serta hubungan psikologi dengan manajemen

Materi Pokok

- Konsep Dasar Psikologi Manajemen: pengertian manajemen, pengertian psikologi, pengertian psikologi manajemen, unsur, prinsip dan fungsi manajemen, manfaat psikologi manajemen.
- Aspek-Aspek Psikologi: kecerdasan dan kedewasaan emosi, proses persepsi, personalitas dan sikap, dinamika grup dan team.
- Manajemen Konflik: pengertian konflik, keterampilan bernegosiasi.
- Manajemen Stres: pengertian stress, penyebab stress, efek stres, strategi mengatasi Stres.
- Kepemimpinan, Motivasi dan Komunikasi.
- Keragaman Organisasi.
- Perubahan dalam Pendekatan Psikologi .
- Hubungan Psikologi dengan Manajemen.

Buku Sumber

1. Arni, Muhammad. *Komunikasi Organisasi*, Jakarta: Bumi Aksara. 2006.
2. Bush, Tony and Marianne Coleman. *Leadership and Straetgic Management in Education,* Terj. Fachrurozi,Yogyakarta: Ircisod. 2000.
3. Edin, Nasrudin. *Psikologi Manajemen.* Bandung Pustaka Setia. 2010.
4. Nashori, Fuad. *Psikologi Sosial Islami*. Bandung: Refika Aditama. 2008.
5. Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara. 2006.
6. Liliweri, Alo. *Dasar-Dasar Komunikasi Kesehatan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2006.
7. Siagian, Sondang, P. *Sistem Informasi Manajemen.* Jakarta: Bumi Aksara. 2000.
8. Siswanto, B. *Pengantar Manajemen.* Bandung: Bumi Aksara. 2005.
9. Winardi. *Motivasi Pemotivasian***.** Jakarta: Raja Grafindo. 2001.

Silabus Mata Kuliah Manajemen Kurikulum

Identitas

Mata Kuliah : Manajemen Kurikulum

Bobot : 2 SKS

Kode :

Program Studi : MPI

Prasyarat : --

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang pengembangan kurikulum secara manajerial (makro) di tingkat sekolah, dan pengembangan kurikulum dalam pelaksanaannya di dalam Proses Belajar Mengajar di kelas (mikro).

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar bidang manajemen kurikulum, konsep manajemen sistem, konsep administrasi dan supervisi yang erat kaitannya dengan manajemen dan perannya dalam pelaksanaan kurikulum, dan konsep manajemen pendidikan yang menjadi landasan dan sangat erat pertaliannya, namun berbeda secara gradual dengan konsep manajemen kurikulum.

Materi Pokok :

- Konsep Manajemen Pengembangan Kurikulum
- Konsep Sistem Manajemen
- Konsep Administrasi dan Supervisi
- Konsep Manajemen Pendidikan
- Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum
- Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum
- Prosedur Manajemen Pengembangan Kurikulum
- Manajemen Perencanaan Kurikulum
- Administrasi Pelaksanaan Kurikulum
- Supervisi Pelaksanaan Kurikulum
- Pemantauan Kurikulum
- Penilaian Kurikulum
- Landasan Perbaikan Kurikulum
- Sistem Perbaikan Kurikulum

Buku Sumber :

1. Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kebijakan Umum dan Materi Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah).* 2001.

2. Depdiknas. *Rancangan Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Depdiknas. 2002.
3. Hamalik. Oemar. *Model-Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung, Y.P.Permindo. 2000.
4. ----------. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara. 2003.
5. ----------. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Remaja Rosdakarya, Bandung. 2006.
6. Indra Djiti Sidi. *Kebjakan Penyelenggaraan Otonomi Daerah di Bidang Pendidikan*, Bandung: UPI. 2000.
7. Sudjana, Nana. Ahmad Rifai, *Teknologi Pengajaran*, Sinar Baru: Alegensia.

Silabus Mata Kuliah Manajemen Keuangan Pendidikan

Identitas

Mata Kuliah	:	Manajemen Keuangan Pendidikan
Bobot	:	2 SKS
Kode	:	
Program Studi	:	MPI
Prasyarat	:	--

Kompetensi

Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan berbagai wawasan konsep ekonomi dan pembiayaan pendidikan dan mengimplementasikannya ke dalam pengelolaaan satuan pendidikan.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar ekonomi dan pembiayaan pendidikan dan investasi pendidikan, penanaman modal dalam bentuk sumberdaya manusia, pilihan investasi pendidikan dan proyeksi kebutuhan tenaga kerja, modal intelektual dan keuntungan investasi pendidikan, konsep dasar pembiayaan untuk investasi pendidikan, subsidi untuk keadilan pendidikan dan biaya satuan pendidikan, komitmen dan pemerataan pembiayaan investasi pendidikan, pembiayaan dan ekuitas pendidikan serta ekonomi dan gaji guru: perbandingan Indonesia dan mancanegara.

Materi Pokok

- Konsep dasar ekonomi dan investasi pendidikan
- Penanaman modal dalam bentuk sumberdaya manusia
- Pilihan investasi pendidikan dan proyeksi kebutuhan tenaga kerja
- Modal intelektual dan keuntungan investasi pendidikan
- Konsep dasar pembiayaan untuk investasi pendidikan
- Subsidi untuk keadilan pendidikan dan biaya satuan pendidikan
- Komitmen dan pemerataan pembiayaan investasi pendidikan
- Pembiayaan dan ekuitas pendidikan
- Ekonomi dan gaji guru: perbandingan Indonesia dan mancanegara.

Buku Sumber

1. Bank Dunia. *The East Asia Miracle.* Oxford: University Press. 1993.
2. Depdikbud. *Perbandingan Pendidikan di Indonesia dan Negara Lain*. Jakarta. 1995.
3. ----------. *Perluasan Kesempatan dan Pemerataan Pendidikan.* Jakarta: 1995.
4. Danim. Sudarwan. *Ekonomi Sumberdaya Manusia.* Bandung: Pustaka Setia. 2003.
5. Fattah. Nanang. *Ekonomi dan Pembiayaan Pendidikan.* Bandung. Remaja Rosdakarya. 2004.

6. Mark, Blaugh. *Common Assumption about Education and Employment. In Education Dilema.* Edited by Jhon Simmons. The World Bank. 1980.

Silabus Mata Kuliah Manajemen Kesiswaan

Identitas

Mata Kuliah : Manajemen Kesiswaan

Bobot : 2 SKS

Kode :

Program Studi : MPI

Prasyarat : --

Kompetensi

Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang manajemen kesiswaan, baik secara teoritis maupun praktis pada tingkat lembaga pendidikan formal maupun non formal.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji ragam kesiswaan dalam berbagai lembaga pendidikan formal dan nonformal dan karakteristiknya masing-masing berdasarkan lembaga pendidikan maupun peserta didiknya, pembinaan siswa, pembinaan organisasi.

Materi Pokok :

- Konsep Dasar Manajemen Kesiswaan
- Perencanaan Penerimaan Siswa
- Pembinaan Siswa
- Pencatatan Data Siswa
- Pembinaan Bakat dan Minat Siswa
- Mutasi Siswa
- Evaluasi Kegiatan Siswa

Buku Sumber

1. Depdiknas. *Manajemen Kesiswaan (Peserta Didik)*. Modul Diklat Manajerial Kepala Sekolah Pendidikan Menengah. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional bekerja sama dengan Australia Indonesia Partnership. 2007.
2. Jane Liu. 2001. "A Comparison of Student Management and Secondary School Organization in The People's Republic of China, France and America." *American Secondary Education;* Summer 2001; 29, 4; ProQuest Education Journals pg. 30
3. Neeraj Buch. 2002. "Use of Student Management Teams (SMTs) as A Course Evaluation Tool." *Journal of Engineering Education*; Jan 2002; 91, 1; ProQuest Education Journals pg. 125.

4. Peter Shanahan & Rod Gerber. 2004. “Quality in University Student Administration: Stakeholder Conceptions.” *Quality Assurance in Education;* 2004; 12, 4; ProQuest Education Journals pg. 166
5. Rose Hegan. 2005. *The Management of Pupil Performance Data in Schools: A Comparative Analysis of The Management of Pupil Performance Data in Schools in The United States and Wales.* Glamorgan UK: British Educational Research Association
6. Stephanie Huffman, et al. 2003. “Student Management: Teacher Interns Wrestling with Assumptions.” *Education;* Fall 2003; 124, 1; ProQuest Education Journals pg. 120
7. Susan Brooks-Young. 2004. “Student Information Systems: Technology-Based Data Management.” *Today's Catholic Teacher;* Mar 2004; 37, 5; ProQuest Education Journals pg. 8.

Silabus Mata Kuliah Manajemen Humas dan Layanan Publik

Identitas

Mata Kuliah	:	Manajemen Humas dan Layanan Publik
Bobot	:	2 SKS
Kode	:	
Program Studi	:	MPI
Prasyarat	:	--

Kompetensi

Membekali mahasiswa sejumlah pengetahuan dan keterampilan tentang teori manajemen hubungan organisasi kependidikan (sekolah) dengan masyarakat serta memantapkan teori tersebut melalui pemecahan masalah.

Deskripsi Mata Kuliah

Menjelaskan konsep dasar, teknik hubungan sekolah dengan masyarakat, masyarakat sebagai stakeholders pendidikan dan perlibatan masyarakat secara proporsional.

Materi Pokok

- Konsep Dasar Manajemen Hubungan Masyarakat (Humas)
- Arti Pentingnya Manajemen Hubungan Masyarakat
- Tujuan Manajemen Hubungan Masyarakat
- Teknik hubungan sekolah dengan masyarakat
- Organisasi kependidikan dan masyarakat
- Peran Masyarakat dalam Pendidikan
- Hubungan Timbal Balik antara Sekolah dengan masyarakat
- Masyarakat sebagai stakeholders pendidikan
- Perlibatan masyarakat secara proporsional.

Buku Sumber

1. Tim Dosen MKDK Administrasi Pendidikan. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung. 1992.
2. Daryanto. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998.
3. Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.
4. Indrafachrudi, Soekarto. *Administrasi Pendidikan*. Malang: IKIP Malang. 1989.
5. Jalal, Fasli dan Supriadi, Dedi. *Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah*, Yogyakarta: Adi Cita. 2001.

Silabus Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam

Identitas

Mata Kuliah : Sejarah Peradaban Islam
Bobot : 2 SKS

Kode :

Program Studi : MPI

Prasyarat : -

Kompetensi
Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami serta memiliki wawasan yang luas tentang sejarah dan peradaban Islam dan mampu mengaplikasikan serta mengkomunikasikan nilai-nilai positif kesejarahan Islam dalam kegiatan pendidikan.

Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini menjelaskan perkembangan sejarah dan peradaban Islam sejak masa Nabi Muhammad Saw, masa *khulafa` al-Rasyidun*, masa pemerintahan dinasti-dinasti Islam, masa kemunduran umat Islam, masa kebangkitan kembali umat Islam, dan masa modern.

Materi Pokok
- Islam masa awal: periode Makkah dan Madinah
- *Khulafa` al-Rasyidun:* prestasi dan kemajuan yang berhasil diraih
- Perkembangan peradaban Islam masa dinasti-dinasti Islam:Umayyah, Abbasiyah Fathimiyah, Mughal, dan Utsmaniyah
- Kemunduran Peradaban Islam
- Kebangkitan kembali umat Islam
- Islam di masa modern

Buku Sumber

1. Azra, Azyumardi. *Historiografi Islam Kontomporer: Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 2002.
2. Ali, K. *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern).* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.
3. Mubarak, Jaih. *Sejarah Peradaban Islam.* Bandung: CV Pustaka Islamika. 2008.
4. Karim, M. Abdul. *Islam Nusantara.* Yogyakarta: Pustaka Book Publisher. 2007.
5. _____. *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam.* Yogyakarta: Pustaka Book Publisher. 2007.
6. Nurhakim, Moh. *Sejarah dan Peradaban Islam.* Malang: UMM Press. 2004.
7. Sunanto, Musyarifah. *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2005.
8. Supriyadi, Dedi. *Sejarah Peradaban Islam.* Bandung: Pustaka Setia. 2009.
9. Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyyah II*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2003.

Silabus Mata Kuliah Profesi Kependidikan

Identitas

Mata Kuliah : Profesi Kependidikan
Bobot : 2 SKS

Kode :

Program Studi : MPI

Prasyarat : -

Kompetensi
Mahasiswa dapat mengetaui dan memiliki pengetahuan dan wawawan tentang profesi dan etika profesi kependidikan yang dijadikan sebagai landasan dalam membina profesionalisme diri menjadi pendidik.

Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini membahas tentang pengertian profesi kependidikan dan profesionalismenya, guru sebagai tenaga profesional, proses peningkatan profesionalisme guru, etika profesi dalam pendidikan, etika tenaga kependidikan, meningkatkan kinerja guru melalui paradigma baru etika keguruan, etika sebagai landasan berpijak dalam peningkatan profesi tenaga kependidikan, dan peraturan-peraturan pemerintah tentang profesi tenaga kependidikan dan profesionalisme keguruan.

Materi Pokok
- Pengertian profesi dan profesionalisme dalam kependidikan
- Pendidik/ guru sebagai suatu profesi kependidikan
- Etika pendidik muslim/muslimah
- Kode etik dan etika profesi keguruan dalam pendidikan
- Peningkatan kinerja guru dI MI melalui paradigma baru etika keguruan
- Etika sebagai landasan berpijak dalam peningkatan profesi tenaga kependidikan
- Kebijakan dan peraturan pemerintah di bidang profesi kependidikan
- Sertifikasi guru dalam bidang profesi kependidikan

Buku Sumber

1. Aly, Hery Noer dan Munzier S, *Watak Pendidikan Islam.* Jakarta: Friska Agung Insani. 2000.
2. Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara. 2002.
3. Imron, Ali. *Pembinaan Guru di Indonesia.* Jakarta: Pustaka Jaya. 1995.
4. Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi, *Reformasi Pendikan dalam Konteks Otonomi Daerah.* Yogyakarta: Adi Cita. 2001.
5. Nurdin, Syafaruddin Nurdin dan Basyiruddin Usman. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum.* Jakarta: Ciputat Pres. 2002.
6. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara RI.